Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»

Результаты первого этапа проекта
в рамках муниципальной инновационной площадки

Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста

Данилова Антонина Александровна,
старший воспитатель

Сенсорное развитие ребенка

- это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов.

Проблема сенсорного развития

Недостаток двигательной активности детей раннего возраста

Раннее знакомство с гаджетами

Отрицание сензитивных периодов

Сенсорная интеграция
– это упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы

Понятие о Сенсорной Интеграции ввела американский эрготерапевт Джин Айрес

Проблемы дисфункции сенсорной интеграции

Дети в норме развития, но с нарушениями концентрации внимания

Дети в норме развития, но имеющие нарушения социальной адаптации

Дети, имеющие медицинский диагноз СДВГ

Цель и задачи исследования

Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития детей дошкольного возраста

Изучение и анализ методологических основ проблемы сенсорного развития детей дошкольного возраста

Создание образовательного модуля «Сенсоринка», основанного на методе сенсорной интеграции и внедрение его в образовательный процесс ДОО

Апробация разработанного образовательного модуля «Сенсоринка» в экспериментальной деятельности

Образовательный модуль «Сенсоринка»

- **Профилактика дисфункций сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста**
- **Своевременное выявление и коррекция различных дисфункций сенсорной интеграции**
- **Взаимодействие с родителями воспитанников с целью эффективного развития и взаимодействия сенсорных систем дошкольников**

Закрепина Алла Васильевна

главный научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Центр «Сенсоринка»

Групповые

- с целью поступления сигналов на разные сенсорные системы и их комплексную обработку в мозгу у детей в норме развития.

Индивидуально

- Дети, у которых есть медицинский диагноз и метод сенсорной интеграции может быть использован в образовании новых нейронных связей, расширение сенсорных ориентировок.

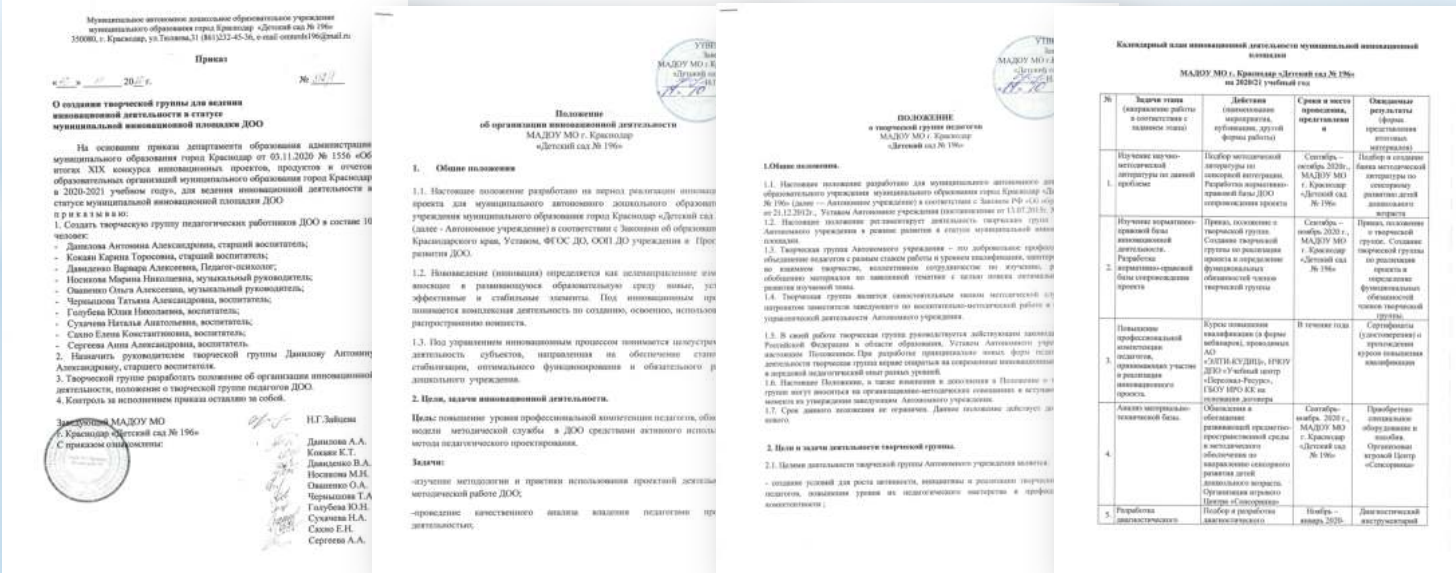
Реализация задач первого этапа

Нормативно-правовая база

Приказ об организации инновационной деятельности в ДОО и создании творческой группы педагогов

Положение об организации инновационной деятельности в ДОО

Положение о функционировании творческой группы педагогов



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196»
350080, г. Краснодар, ул.Тюляева,31 (861)232-45-36, e-mail: ontumfs196@mail.ru

Приказ

«__» ____ 20__ г. № ____

О создании творческой группы для ведения инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки ДОО

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 05.11.2020 № 1556 «Об итогах XIX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2020-2021 учебном году», для ведения инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки ДОО

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую группу педагогических работников ДОО в составе 10 человек:
- Данилова Антонина Александровна, старший воспитатель;
- Кокаин Карина Торосовна, старший воспитатель;
- Давиденко Варвара Алексеевна, Педагог-психолог;
- Носикова Марина Николаевна, музыкальный руководитель;
- Овашенко Ольга Алексеевна, музыкальный руководитель;
- Чернышова Татьяна Александровна, воспитатель;
- Голубева Юлия Николаевна, воспитатель;
- Сухачева Наталья Анатольевна, воспитатель;
- Сахно Елена Константиновна, воспитатель;
- Сергеева Анна Александровна, воспитатель.

2. Назначить руководителем творческой группы Данилову Антонину Александровну, старшего воспитателя.

3. Творческой группе разработать положение об организации инновационной деятельности, положение о творческой группе педагогов ДОО.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ МО Н.Г.Зайцева
г. Краснодар «Детский сад № 196»
С приказом ознакомлены:
Данилова А.А.
Кокаин К.Т.
Давиденко В.А.
Носикова М.Н.
Овашенко О.А.
Чернышова Т.А
Голубева Ю.Н.
Сухачева Н.А.
Сахно Е.Н.
Сергеева А.А.

Положение
об организации инновационной деятельности
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на период реализации инновацио проекта для муниципального автономного дошкольного образовати учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад (далее - Автономное учреждение) в соответствии с Законом об образован Краснодарского края, Уставом, ФГОС ДО, ООП ДО учреждения и Прог развития ДОО.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изм вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, уст эффективные и стабильные элементы. Под инновационным пр понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использов распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустре деятельность субъектов, направленная на обеспечение стаби стабилизации, оптимального функционирования и обязательного р дошкольного учреждения.

2. Цели, задачи инновационной деятельности.

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обн модели методической службы в ДОО средствами активного исполь метода педагогического проектирования.

Задачи:

-изучение методологии и практики использования проектной деятель методической работе ДОО;

-проведение качественного анализа владения педагогами пр деятельностью;

ПОЛОЖЕНИЕ
о творческой группе педагогов
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 196»

1.Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного до образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Д № 196» (далее — Автономное учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об обр от 21.12.2012г., Уставом Автономного учреждения (постановление от 13.07.2015г. № 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность творческая группа Автономного учреждения в режиме развития в статусе муниципальной инно площадки.

1.3. Творческая группа Автономного учреждения – это добровольное профес объединение педагогов с разным стажем работы и уровнем квалификации, занятых по интересам творчеству, коллективному сотрудничеству по изучению, р обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальн развития научной темы.

1.4. Творческая группа является самоуправляемым органом методической р направлена заинтересована на воспитательно-методической работе и управленческой деятельности Автономного учреждения.

1.5. В своей работе творческая группа руководствуется действующими законо Российской Федерации в области образования, Уставом Автономного учр настоящим Положением. При разработке принципиально новых форм педаг деятельности творческая группа вправе опираться на современные инновационн в зарубежной педагогический опыт разных уровней.

1.6. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в Положение о т группы могут вноситься на организационно-методическое совещание и вступ момента их утверждения заведующим Автономного учреждения.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до нового.

2. Цели и задачи деятельности творческой группы.

2.1. Целями деятельности творческой группы Автономного учреждения являются:

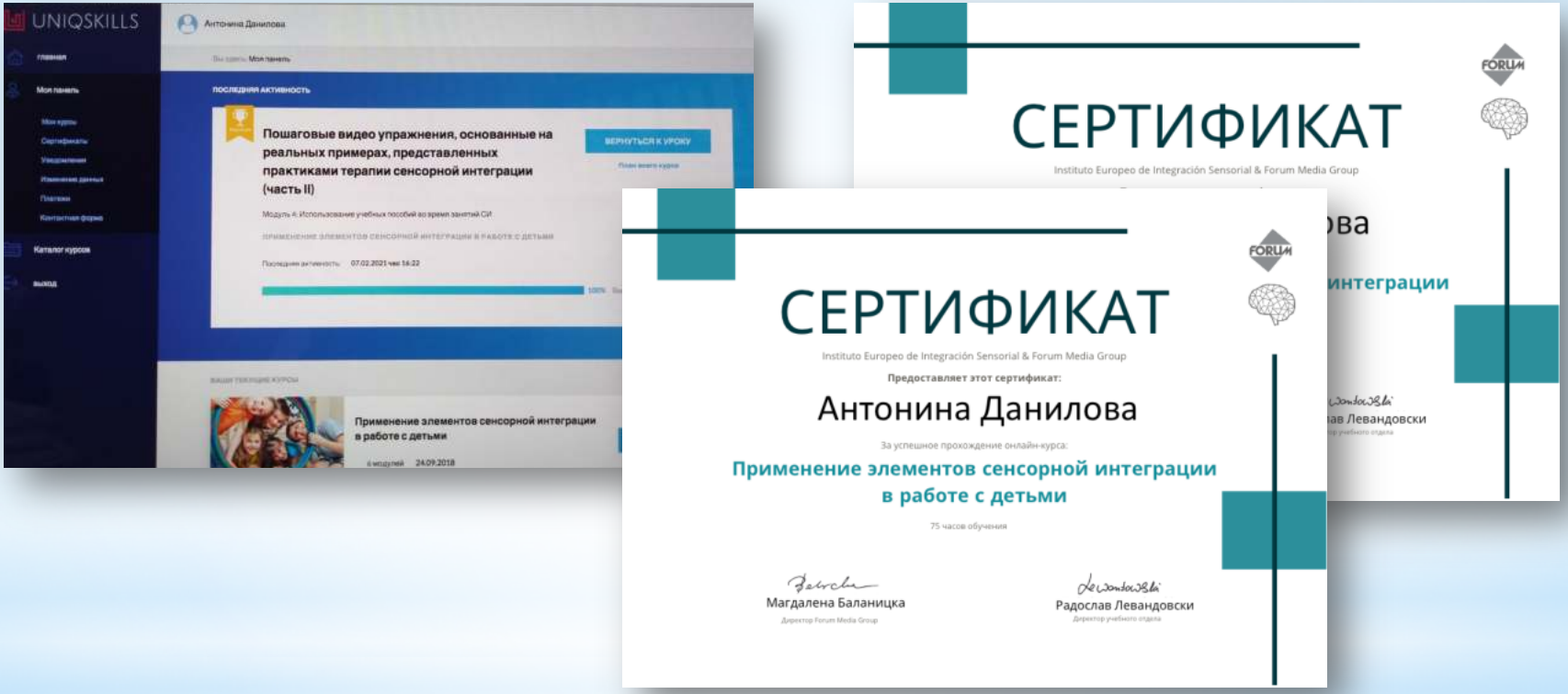
- создание условий для роста активности, инициативы и реализации творчес педагогов, повышения уровня их педагогического мастерства и профес компетентности ;

Календарный план инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»
на 2020/21 учебный год

№	Задачи этапа (направление работы в соответствии с заданием этапа)	Действия (наименование мероприятия, публикация, другой форма работы)	Сроки и место проведения, представления	Ожидаемые результаты (форма представления итоговых материалов)
1.	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме	Подбор методической литературы по сенсорной интеграции. Разработка нормативно-правовой базы ДОО сопровождения проекта	Сентябрь – октябрь 2020г., МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»	Подбор и создание банка методической литературы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста
2.	Изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности. Разработка нормативно-правовой базы сопровождения проекта	Приказ, положение о творческой группе. Создание творческой группы по реализации проекта и определение функциональных обязанностей членов творческой группы	Сентябрь – ноябрь 2020 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»	Приказ, положение о творческой группе. Создание творческой группы по реализации проекта и определение функциональных обязанностей членов творческой группы.
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта	Курсы повышения квалификации (в форме вебинаров), проведенные АО «ЭПТИ-КУДИЦ», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Перспектива-Ресурс», ГБОУ ИРО КК по положению договора	В течение года	Сертификаты (удостоверения) о прохождении курсов повышения квалификации
4.	Анализ материально-технической базы.	Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в методического обеспечения по направлению сенсорного развития детей дошкольного возраста. Организация игрового Центра «Сенсорика»	Сентябрь-ноябрь. 2020 г., МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196»	Приобретено специальное оборудование и пособия. Организован игровой Центр «Сенсорика»
5.	Разработка диагностического	Подбор и разработка диагностического	Ноябрь – январь 2020	Диагностический инструментарий

Повышение квалификации педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта

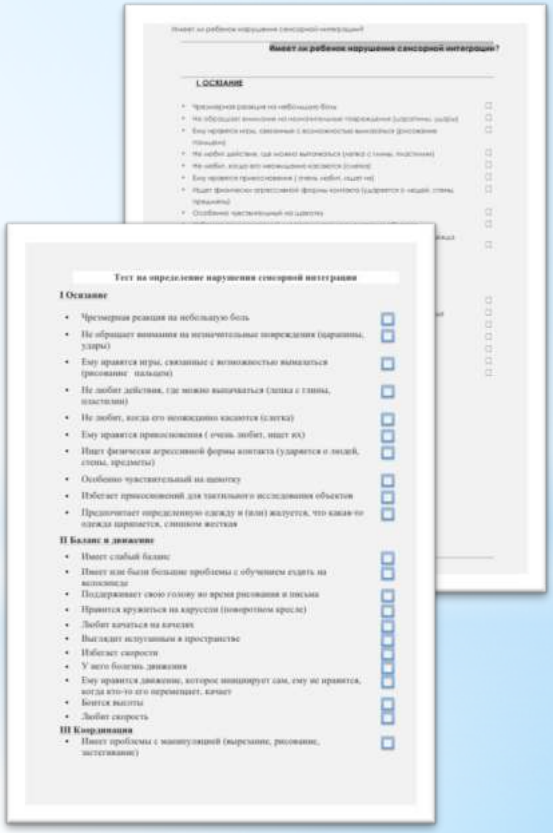


«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ»

Диагностика расстройств сенсорной интеграции

анализ анкет, заполненных родителями о ребенке в повседневной жизни

проведения теста на набор сенсорных интеграций



Тест на определение нарушения сенсорной интеграции

I Осязание

- Чрезмерная реакция на небольшую боль
- Не обращает внимания на незначительные повреждения (царапины, ушибы)
- Ему нравятся игры, связанные с возможностью выпачкаться (рисование пальцем)
- Не любит действия, где можно выпачкаться (лепка с глины, пластилина)
- Не любит, когда его неожиданно касаются (щетка)
- Ему нравятся прикосновения (очень любит, ищет их)
- Ищет физически агрессивной формы контакта (ударяется о людей, стены, предметы)
- Особенно чувствительный на щекотку
- Избегает прикосновений для тактильного исследования объектов
- Предпочитает определенную одежду и (или) жалуется, что какая-то одежда царапается, слишком жесткая

II Баланс и движение

- Имеет слабый баланс
- Имеет или были большие проблемы с обучением ездить на велосипеде
- Поддерживает свою голову во время рисования и письма
- Нравится кружиться на карусели (поворотном кресле)
- Любит качаться на качелях
- Выглядит испуганным в пространстве
- Избегает скорости
- У него болезнь движения
- Ему нравится движение, которое инициирует сам, ему не нравится, когда кто-то его перемещает, качает
- Боится высоты
- Любит скорость

III Координация

- Имеет проблемы с манипуляцией (вырезание, рисование, застегивание)

Методики взяты из курсов «Применение элементов СИ в работе с детьми.

Первичный вариант образовательного модуля **«Сенсоринка»**

пособия и игры для развития тактильных ощущений

оборудование для ползания и лазания

игры и упражнения для развития проприоцепции

оборудование для упражнений на двустороннюю координацию

Планируемые результаты

Социальные эффекты

- Создание благоприятного социально-профессионального климата в ДОО
- Разработка системы работы по сенсорному развитию
- Получение нового знания и практическое подтверждение эффективности метода сенсорной интеграции

Проектируемые продукты

Образовательный модуль «Сенсоринка»

- методические рекомендации по организации образовательного модуля «Сенсоринка»

Разработка содержательных аспектов деятельности в Центре «Сенсоринка»:

- подбор и описание игр

- разработка методических рекомендаций по их использованию

Описание и технические характеристики оборудования образовательного модуля «Сенсоринка»

Спасибо за внимание!