Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»

**Даниелян Р.В., Левченко Н. Л.**

методическое пособие

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

****

**Краснодар 2016**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Литература | 13 |

**Актуальность** проблемы*.* Большое значение в жизни людей играет общение. Личностное взаимодействие, совместная деятельность, взаимная симпатия, глубокая эмоциональная привязанность в дружбе - все это придает нравственную силу, социальную активность, уверенность в собственной необходимости для других. Как показывает практика, дошкольники не всегда находят адекватные способы установления отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями сверстников. Невозможность самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию вызывает у детей внутреннее дискомфортное состояние и негативные чувства. В ФГОС дошкольного образования одной из приоритетных задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Установление дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми, способными эмоционально отзываться на переживания других, является одним из важных компонентов психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

**Цель** – формирование эмпатии и дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развитие умения сочувствовать и сопереживать;
* развитие умения слушать и говорить;
* развитие умения взаимодействовать и сотрудничать.

**Участники:**

* дети группы общего развития;
* дети с сенсорной депривацией с высоким уровнем речевого развития;
* воспитатель.

**Структура занятий:**

1. *Подготовительный этап.*

*Задача:* снять эмоциональное напряжение, настроить детей на предстоящую деятельность.

1. *Основной этап.*

*Задачи:*

1. Развитие умения сочувствовать и сопереживать:
* определять по выражению лица и тела эмоциональное состояние собеседника;
* воспитывать умение поставить себя на место другого;
* терпимо относиться к чужим недостаткам;
* радоваться успехам других.
1. Развитие умения слушать и говорить:
* воспитывать умение слушать, не перебивая собеседника;
* учиться вежливо общаться со сверстниками;
1. Развитие умения сотрудничать:
* развивать умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим;
* соотносить свои желания с общими интересами;
* учиться выходить из конфликтных ситуаций приемлемым способом.

**Тематический план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ОСТРОВОК****ЗНАКОМСТВА** | **Педагогическое обследование** |
| **Игра «Мое имя».** *Цель:*Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится и какое не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе. |
| **Игра «Давайте поздороваемся»**. *Цель:*Вначале говорим о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечами, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия и поздороваться им.  |
| **Игра «Карусель».***Цель: стимулировать интерес друг к другу.*Детям предлагается посмотреть друг на друга и дать позитивное описание внешности соседа, например: «У тебя... красивые голубые глаза». |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **ОКТЯБРЬ** | **ОСТРОВОК ЧУВСТВ** | **Закончи предложение: «Я хочу…»** |
| **Игра «На что похоже настроение?»***Цель: расширять представления о себе.*Детям предлагается рассказать о своем настроении. «На какое время года, природное явление, погоду похоже ваше настроение?». Например, «Мое настроение похоже на яркую радугу в небе». |
| **Игра «Передай чувство»***Цель: учиться распознавать чувства.*Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев ставят на спину впередисидящего ребенка. Ребенок, сидящий в конце «цепочки», загадывает какое-либо чувство и без слов – одними только движениями пальцев – передает его партнеру. Тот должен угадать это чувство и передать его следующему и т.п. При этом они вслух не произносят свои догадки. Когда «чувство» дойдет до первого ребенка, взрослый спрашивает его, какое чувство он получил, и сравнивает его с тем чувством, которое первоначально передавалось. |
| **Игра «Что я чувствую во время ссоры?»***Цель: развивать умение анализировать чувства и переживания в конфликтной ситуации.*Детям предлагается проанализировать конкретную конфликтную ситуацию, чувства и переживания ее участников. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **НОЯБРЬ** | **ОСТРОВОК ТИШИНЫ И ВНИМАНИЯ** | **Закончи предложение: «Мне доставляет удовольствие…»** |
| **Игра «Кто внимательнее?***Цель: развивать умение слушать друг друга.*Взрослый спрашивает детей о их любимых сказках и сказочных героях. После того, как все дети расскажут надо вспомнить у кого какие любимые сказки и герои. Ответы правильно вспомнивших детей поощряются. |
| **Игра «Слушайте внимательно».***Цель: развивать внимательность, снять напряжение.*Взрослый дает задание: «Поднимите руку те, кто: помогает маме, любит мороженое, ходит в басен, у кого есть брат, любит слушать музыку и т.д. |
| **Игра «Что изменилось?»***Цель: развивать внимательность, наблюдательность необходимые для общения.*Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, прическе детей, можно пересесть на другое место (но не больше 2-3 изменений, которые должны быть видимыми). Задача водящего увидеть происшедшие изменения. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **ДЕКАБРЬ** | **ОСТРОВОК ВЕЖЛИВОСТИ** | **Закончи предложение: «Я самый хороший, потому что…»** |
| **Игра «Вежливые слова»***Цель: развивать навыки эффективного общения.*Дети стоя в кругу бросают друг другу мяч и говорят вежливые выражения. Далее игра усложняется. Взрослый предлагает называть только слова приветствия, прощания, извинения, благодарности. |
| **Игра «Волшебный цветок доброты»***Цель: развивать умение говорить друг другу комплименты.*Дети по кругу передают цветок, делая при этом комплимент своему соседу. Сосед слушает и продолжает фразу. Например: «Да, а еще я сообразительный, умею красиво танцевать и т.д.» |
| **Игра Спина к спине».***Цель: познакомить с правилами общения.*Дети садятся спиной друг к другу. Задача – рассказать о своей любимой игрушке. Затем они делятся впечатлениями и своими ощущениями. Можно помочь им, задавая вопросы типа: «Было ли вам удобно?», «Не хотелось ли что-нибудь изменить?». Подвести к выводу: если хочешь, чтобы тебя услышали, повернись к другому лицом. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **ЯНВАРЬ** | **ОСТРОВОК ДОВЕРИЯ** | **Закончи предложение: «Лучше всего я умею…»** |
| **Игра «Доверие».***Цель: развивать умение чувствовать другого, межличностное доверие.*Дети выбирают «поводыря», задача которого в течение 5 минут водить группу с закрытыми глазами по комнате. Дети держат друг друга за плечи. После каждый описывает свои ощущения, степень доверия поводырю. |
| **Игра «Качели».***Цель: формировать доверие.* Дети разбиваются на пары. Один ребенок садится в позу зародыша. Второй ребенок встает сзади, кладет руки на плечи сидящему и начинает его покачивать как качели. Ритм медленный, движения плавные. |
| **Игра «Помоги другу, или самая дружная пара».***Цель: формировать отношение доверия.* Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **ФЕВРАЛЬ**  | **ОСТРОВОК ЭМПАТИИ** | **Закончи предложение: «Я радуюсь, когда…»** |
| **Игра «Встань на его место»***Цель: развивать способность к эмоциональной децентрации.*Детям предъявляются жизненные ситуации, например, ребенок разбил вазу, ребята не хотят играть с малышом и т.д. Предлагается угадать чувства героев ситуации. |
| **Игра «Я тебя понимаю».** *Цель: содействовать развитию эмпатии, понимания других людей и самих себя.*Ребенок садится на стул в центр круга и рассказывает какой либо случай, который с ним произошел. остальным нужно догадаться, какое чувство испытывал при этом ребенок. Потом дети по очереди подходят к нему и, глядя ему в глаза, произносят: «Я понимаю тебя, ты чувствовал…» |
| **Игра «Ты мне нравишься»***Цель: развивать способность видеть хорошее в других.*Взрослый бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Ты мне нравишься, потому что…». Выслушав обращенные к нему слова, ребенок бросает мяч другому и говорит: «Ты мне нравишься…» и т.д. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **МАРТ** | **ОСТРОВОК НЕДОРАЗУ-МЕНИЙ** | **Закончи предложение: «Я похож на…»** |
| **Игра «Толкалки»***Цель: формирование способов отреагирования гнева.*Дети разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. По сигналу взрослого начинают толкать своего партнера ладонями, стараясь сдвинуть его с места. По сигналу «Стоп!» все должны остановиться |
| **Игра «Путаница».***Цель: поддерживать единство.*Выбирается считалкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, так же , не разнимая детей. |
| **Игра «Упрямые козы».***Цель: учить выходить из конфликтных ситуаций.*Разбившись на пары, дети проигрывают сюжет узбекской народной сказки «Упрямые козы». Затем каждая пара находит и проигрывает позитивный вариант решения. Взрослый обращает внимание детей на разные возможные варианты разрешения конфликтных ситуаций. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **АПРЕЛЬ** | **ОСТРОВОК ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЯ** | **Закончи предложение: «Мне нравится, когда…»** |
| **Игра «Три зверя»***Цель: учить детей позициям взаимодействия».*Взрослый предлагает одним детям изобразить какое либо животное в позиции «командира», «взрослого», «ребенка» (доминирование, подчинение, равенство). Другие – должны отгадать какое это животное, обратив при этом на позицию взаимодействия. |
| **Коллективный рисунок «Наш детский сад»***Цель: развитие навыков совместной деятельности, умения договариваться.*Детям предлагается на одном большом листе бумаги нарисовать свою группу в детском саду. Каждый рисует то, что хочет. |
| **Игра «Рисуем домик».***Цель:развивать навыки взаимодействия, сотрудничества.*Детям в парах предлагается нарисовать на одном листе бумаги, с одним набором цветных карандашей общий домик и сочинить историю про жителей этого дома. |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **МАЙ** | **ОСТРОВОК ПРИМЕРЕНИЯ** | **Закончи предложение: «Меня любят, потому что я…»** |
| **Игра «Сладкая проблема»***Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.*Дети выбирают себе партнера и садятся в пары, у каждого по одному печенью и по одной салфетке. Дается следующее задание: печенье может получить только тот, чей партнер добровольно откажется и отдаст его. Если согласие получено, то печенье можно взять.  |
| **Игра «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся».***Цель:развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.*Дети сидят в парах с закрытыми глазами друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания: познакомиться руками, поссориться, помириться руками. |
| **Игра «Коврик мира».** *Цель: научить детей стратегии переговоров и дискуссий в разрешении конфликтов в группе.* Для игры необходим кусок ткани размером 90х150см или мягкий коврик такого же размера, фломастеры, клей, блестки, бисер, цветные пуговицы, все, что может понадобиться для оформления декорации. Взрослый предлагает его украсить и как только возникнет спор, «противники» могут сесть на «коврик мира» и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы |
| **Рефлексия «Чему мы научились сегодня?»** |
| **ИЮНЬ** | **ОСТРОВОК ДРУЖБЫ И РАДОСТИ** | **Закончи предложение: «У меня много друзей, потому что я…»***Цель: учиться видеть и перечислять положительные качества характера.*Детям предлагается перечислить положительные качества характера которые есть у доброжелательного и общительного человека |
| **Совместный рисунок «Я и мои друзья»***Цель: учиться договариваться при совместном рисовании.*Детям предлагается самим разбиться на пары и договориться, что они будут рисовать на эту тему. |
| **Педагогическое обследование** |

**Методические рекомендации**

На специальных занятиях, дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников. Существенным моментом в осознании детей своих эмоциональных реакций и состояний является поддержка их со стороны педагога. Поддерживая эмоциональную реакцию ребенка, педагог признает за ним право на данную эмоцию, адекватность реакции на данную ситуацию.

Структура занятия представляет собой: 1 этап – подготовительнй, цель которого настроить детей на предстоящую деятельность и снять эмоциональное напряжение.; 2 этап – основной, на котором проводятся игры, разыгрываются реальные ситуации и 3 этап – заключительный на котором важно закрепить положительные эмоции.

**Определение эффективности**

С целью определения эффективности проводимой работы с детьми используется педагогическое обследование дошкольников, в основе которого используется метод наблюдения. Результаты фиксируются по следующим критериям.

Таблица. «Уровни проявления эмпатии»

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни  | Критерии |
| Высокий | * понимание ситуации,
* проявление адекватных чувств,
* выражение стремления к содействию.
 |
| Средний | * понимание происходящих событий,
* проявление эмоциональной отзывчивости,
* отсутствие взаимодействия и с другими детьми.
 |
| Низкий | * понимание происходящих событий,
* отсутствие адекватных чувств и переживаний,
* отсутствие взаимодействия и с другими детьми.
 |

**Литература**

1. Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Плотникова Н. В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – СПб.: Речь, 2011.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— Москва: Генезис, 1998.— 160 с, ил..
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2.— Москва: Генезис, 1998.— 160 с: ил.
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.