

«От объекта к субъекту, от назидательности к партнёрству»

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменился взгляд педагога на многие вопросы воспитания и образования детей, взаимодействие с родителями. Со сменой стереотипов в подходах к образованию детей дошкольного возраста происходит положительная динамика в развитии и самого педагога. Ступень дошкольного образования – это не просто первая ступень общего образования, - это постоянно развивающаяся и изменяющаяся система: «ребёнок- педагог-родитель-социум», в которой все её звенья тесно взаимосвязаны между собой и зависимы друг от друга. Главное условие существования такой системы – это полноценное участие каждого её звена во всех видах деятельности. Каждый участник этой системы постоянно научается чему-либо друг у друга в совместных видах деятельности, где обучение проходит ненавязчиво и регламентировано через партнёрские взаимоотношения и общение «на равных». А это означает, что сегодня роль «воспитателя –назидателя» и его «учительская» позиция упрядняется.

Сегодня ребёнок рассматривается, как «саморазвивающаяся система», а взрослому отводится роль создателя комфортных условий воспитания и обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает образовательный процесс продуктивным. В таких условиях педагогическое воздействие на ребёнка перерождается в педагогическое взаимодействие с ним, пронизанное идеей стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка, исключая авторитарный подход. Педагог должен уметь принять, понять и использовать личный опыт ребенка, его потребности, мотивы, интересы, умения и привычки, позицию в группе и коллективе, чтобы помочь ребёнку в формировании его познавательной и общественной активности, самостоятельности, субъектности.

К сожалению, принятие позиции ребенка часто носит формальный характер. Мы считаем ребёнка субъектом образовательного процесса, а фактически всю инициативу берём на себя. Д.И. Фельдштейн отмечает: «Определяя свои исходные позиции при построении отношений с детьми как субъект - субъектные, провозглашая, что ребенок – это субъект, фактически, реально мы, взрослые, относимся к ребенку как к объекту, на который направлены наши воздействия, речь все время именно о действиях по отношению к ребенку, а не о взаимодействии». Такая позиция педагога в образовании утвердилась давно и существует до сих пор, что противоречит современным требованиям и подходам к образованию и воспитанию дошкольников. Практика дошкольного образования показывает, что ещё имеют место ситуации, когда воспитатель выбирает крайние позиции в формировании субъектного поведения дошкольников, предоставляя им либо полную самостоятельность в выполнении каких-то действий, либо выполняет эти действия вместо детей. В совместной деятельности взрослых и детей далеко не всегда наблюдается подлинное сотрудничество. Это обусловлено тем, что воспитатели медленно и с трудом уходят от учебно-дисциплинарной модели педагогического воздействия. Со стороны педагога допускается излишняя опека или строгий регламент действий ребёнка, исправление или недоброжелательная оценка детской деятельности, что игнорирует чувства и эмоции ребенка, подавляя его субъектность. Такое поведение воспитателей объясняется недостаточно сформированными нравственными правилами и нормами в сфере профессиональной деятельности. Поскольку в развитии субъектности ребёнка важное место отводится образцам, в качестве которых выступают педагоги и родители, выполнение определённых норм и правил поведения является строго обязательным. И в этом случае личностные качества взрослых имеют особое значение. В педагоге должны сочетаться педагогическая компетентность, профессиональная этика и поведение.

Назрела необходимость выстраивания педагогической системы на основе субъект - субъектных отношений педагога и воспитанника, а также совершен-

ствования и внедрения современных педагогических технологий реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Понимая субъектность ребёнка дошкольного возраста как личностную способность осознавать себя и успешно взаимодействовать с другими людьми, быть инициативным и активным в познании и преобразовании действительности, произвольно управлять своим поведением, проявлять творчество и самостоятельность, педагог сам должен быть активным субъектом образовательных отношений и уметь воспринимать ребёнка, как субъекта его собственной деятельности. Поставив перед собой задачу развития субъектности ребенка, воспитателю необходимо придерживаться золотой середины, которая, с одной стороны, даёт ребёнку некоторую свободу, а с другой, требует от него выполнения определенных правил.

С опорой на концепцию Л.С. Выготского можно предположить, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения. Субъектность не возникает сама по себе, она имеет свой процесс развития в каждом возрастном периоде жизни ребёнка. По концепции Д.Б. Эльконина ребёнок как субъект деятельности развивается в соответствии с этими периодами. На первом году жизни ребёнок – субъект эмоционального общения; на втором году - ребенок субъект предметной деятельности; на третьем году у ребёнка развивается такой компонент субъектности, как самостоятельная деятельность; в 3-5 лет – ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности; в 5 лет ребенок становится субъектом общественной деятельности; в 6-7 лет – ребенок субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания). Ведущими психическими процессами как механизмами развития ребенка как субъекта поведения в раннем возрасте является восприятие, в дошкольном возрасте – память, а на этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам - мышление. Все эти процессы у ребёнка развиваются в определённых условиях и определённой окружающей его среде.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными средствами. Воспитатели детского сада оптимально используют потенциал развивающей предметно-пространственной среды, учитывая при её формировании индивидуальные и гендерные особенности детей группы, а также «зону актуального и ближайшего развития» каждого из воспитанников.

Моделирование среды для детей разного возраста осуществляется в соответствии с приоритетными для этого возраста видами деятельности на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Большое значение в организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет внесение регионального компонента с целью обеспечения целостных и систематических знаний дошкольников о своей малой родине уже на первой ступени общего образования. Для этого целесообразно оформлять различные уголки, которые дети смогут посещать и знакомиться с историей, культурой и бытом своего региона.

Воспитатели групп организуют групповое пространство в виде разграниченных «уголков», оснащённых развивающими материалами и оборудованием. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. Подобная организация среды позволяет детям самостоятельно выбирать интересные для себя виды деятельности, а воспитателю даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Поскольку в младших группах приоритетным видом деятельности является предметная, то развивающая среда представлена большим разнообразием игрушек, обеспечивающим высокий уровень сенсорного развития, создание положительного эмоционального фона, общение с взрослыми и сверстниками в совместных играх. Особенностью создания среды в этих группах

является частая смена и обновление игровой среды с целью побуждения у малышей ставить и решать игровую задачу. В группах малышей выделены уголки ряжения, представленные детским костюмами и атрибутами; стационарные уголки для развития сюжетных игр, уголки для игр с водой и песком, уголки двигательных игрушек и оборудования. В старших группах замысел и инициатива основывается на теме игры, поэтому воспитатели создают условия для возможности многофункционального использования и трансформирования среды самими детьми, используя различные ширмы, мягкие модули, стулья. Поскольку одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является экологическое воспитание, большим блоком оборудования представлена познавательно-исследовательская деятельность для проведения опытов, экспериментов, экологических практикумов, длительных наблюдений за объектами и явлениями природы. Этот уголок получил название «Экологическая лаборатория». К сожалению, не всегда площадь группового помещения позволяет чётко разграничить такие уголки, поэтому воспитатели используют все возможные поверхности для устройства развивающих зон: межкомнатные двери служат календарями природы, стендами к экологическим проектам, подоконник - прекрасное место для «огорода на окне», поупражняться в игре в классики или в ходьбе по лабиринту можно в раздевальной комнате по специальным разметкам на полу, для устройства фланелеграфа хорошо подходит экран, закрывающий радиатор.

Наблюдения показывают, что многообразие видов деятельности, которое обеспечивает окружающая среда, даёт детям много знаний, умений и навыков, развивает психические процессы, личностные качества, коммуникативность. Поэтому отличительная особенность организации такой среды для детей старшего дошкольного возраста в создании определённых педагогических условий и в первую очередь, в «развёртывании перед ребёнком» палитры разнообразной детской деятельности для возможности выбора. Именно свобода выбора цели, способа и средств действия делает ребёнка индивидом, отличным от других. Работы М.В.Крулехт, А.Г.Гогоберидзе показывают, что именно освоение субъ-

ектной позиции обеспечивают целостность развития его индивидуальности и успешность перехода ребёнка на следующий этап своего развития.

Проявления субъектности дошкольниками зависят также от выбранных методик, педагогических технологий и различны в разных видах деятельности. Классической и наиболее привлекательной в этом смысле формой деятельности дошкольника выступает игра, где можно наблюдать самые яркие выражения субъектности. Игра - это источник многообразных переживаний значимых для ребёнка, и, в то же время, средство развития других видов деятельности. Специфика игры состоит в том, что действия осуществляемые ребенком в воображаемом плане неразрывно связаны с общением, направленном на их организацию и осуществление. Поэтому проявление ребенком позиции субъекта в игре заключается в самостоятельном выстраивании игровых замыслов, поиске способов их реализации в процессе построения сюжета, использовании коммуникативных умений в общении, направленных на согласование и реализацию замыслов, создание общего эмоционально-положительного фона игры. (Солнцева О.В.). Своеобразие имеет элементарный труд детей, который, по мнению известного психолога Б.Г.Ананьева является важным фактором развития личности не только взрослого, но и ребенка. Реальная жизнь малыша осуществляется в элементарных трудовых действиях по самообслуживанию, где проявляется знаменитое «Я сам» как проявление самостоятельности и определенной автономности от взрослого.

Сегодня дошкольное образование является первой ступенью общего образования и это возлагает на воспитателя большую ответственность за своих воспитанников в их подготовке к переходу на новую ступень развития. Для того, чтобы дети овладели всеми необходимыми качествами на этапе завершения дошкольного образования, педагоги детского сада работают под девизом «Современным детям – современные технологии», используя современные программы и технологии.

Инновационными методами в формировании субъект - субъектных образовательных отношений являются интерактивные методы обучения. Большая

часть этих методов больше подходит к школьному обучению, но некоторые из них воспитатели успешно используют в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, в рамках которой участники взаимодействуют, находясь в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером, интерактивной доской) или кем-либо (человеком). Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребёнок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания. Это и объясняет эффективность этого метода в формировании субъектности детей.

Однако, зачастую у педагогов понятие «интерактивное обучение» ассоциируется только с использованием в образовательном процессе интерактивного оборудования и соответствующего программно-методического обеспечения, что сужает использование разнообразных методов и приёмов интерактивного обучения, адаптивных детям дошкольного возраста.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется с учетом возрастных особенностей дошкольников с постепенным усложнением. Во второй младшей группе вводится работа в парах, хоровод; в средней группе добавляется цепочка, карусель. Дети старшей группы уже умеют работать в парах, освоили хоровод, цепочку, карусель, учатся работать в малых группах (тройках), осваивают аквариум и интервью. В подготовительной к школе группе – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у

детей дошкольного возраста. Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим при работе детей в тройках. «Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Для успешного овладения ребенком коммуникативными навыками используется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи.

Использование интерактивных технологий в организованной образовательной деятельности (занятиях) снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

В качестве одного из эффективных методов интерактивного обучения ребенка выступает проектная деятельность, которую воспитатели детского сада используют уже не первый год. Современные требования к дошкольному образованию инициируют воспитателей находить новые подходы в реализации совместных проектов. На данном этапе воспитатели видят главную идею проектного метода в том, чтобы ребенок проявлял инициативность и активность в проектной деятельности, а взрослый только предоставлял ему необходимые материалы и средства. Полноценная проектная деятельность предполагает позитивную оценку проекта в социальном пространстве со стороны родителей, ра-

ботников детского сада, сверстников. Очень важен положительный эмоциональный настрой на успех ребенка. Он должен переживать радость удовольствия, как от самого самостоятельного действия, так и от полученного результата. Для ребёнка очень важно, чтобы продукт его деятельности оказался очень значимым для его социального окружения не «понарошку», а на самом деле.

Работать в интерактивном режиме в системе не так просто, так как это требует от воспитателя максимальных усилий быть всегда активным физически и морально на каждом занятии. Ещё труднее для воспитателя уйти в сторону, быть только участником и наблюдателем. И всё-таки, интерактивное обучение - интересное, творческое направление современной педагогики, которое способствует формированию устойчивой положительной мотивации дошкольников к изучению всего нового, желание найти решение трудной проблемной ситуации, формирует познавательную активность.

Особым образом достижение субъектности решается с помощью информационно-коммуникационных технологий. Играя в компьютерную игру, выполняя упражнение, ребенок оказывается перед исходной ситуацией, в которой имеется набор инструментов. Он может пользоваться им, применяя метод проб и ошибок. В исследованиях Н.Н.Поддьякова было показано, что этот способ мыслительной активности развивается у детей уже в раннем возрасте. Действуя методом проб и ошибок, ребенок исследует ситуацию, и в конце концов, находит выход. Несмотря на то, что играя, ребенок как бы находится в лабиринте, который заранее задан и число возможностей ребенка известно, переживание субъектности весьма велико.

Дошкольника смело можно назвать исследователем, экспериментатором и практиком, так как познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник - это прежде всего деятель и творец, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно.

Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход разви-

тия ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности. И чем раньше взрослые это поймут, тем успешнее будет развит ребенок.

Главная задача воспитателя рассматривать субъектность ребенка как личностную характеристику дошкольника, исходя из того, что ребенок – самобытная личность, тем самым признавать право ребенка действовать самостоятельно.

Внимательный воспитатель, умеющий проникнуться индивидуальностью каждого ребенка, искренне заинтересованный в его судьбе, способен подобрать благоприятные пути развития, помочь и поддержать в самостоятельной деятельности, развивающей субъектные качества ребенка.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н. Педагогика наших дней. Краснодар, 1989. Музыкальное восприятие школьников. – М., 1975.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1986.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Выготский Л. С. Психология искусства. - Ростов н/Д.: изд-во " Феникс", 1998.
5. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое развитие. - М., 1997.