

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»
350087, г. Краснодар, ул.Тепличная, 50, тел. (861) 228 86 50
ИНН 21310446241, ОГРН 1022301818989
detsad85@kubannet.ru

**«Модель системы развития субъектности детей 5-7 лет групп
общеразвивающей направленности и педагогов в условиях
внедрения ФГОС ДО»**

Краснодар 2017г.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, определяя основные принципы дошкольного образования, подчёркивает необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Способность быть субъектом деятельности представлена в этом документе в первую очередь в таких важнейших личностных качествах как самостоятельность, инициативность, креативность, взаимодействие, самоценность, произвольность. Самостоятельность и инициативность наиболее необходимы для развития человека, способного к творческому, конструктивному, созидательному преобразованию себя и окружающего мира. По сути своей они интегративны, фундаментальны и поэтому наиболее информативны в плане целостной характеристики личности ребёнка, органично сочетаются со всеми другими качествами, характеризуют возможную высшую форму его развития. В содержании ФГОС ДО «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности» сформулирована как принцип дошкольного образования [пункт 1.4, 4]. В требованиях к структуре образовательной программы, в содержательном разделе ООП требуется описание способов и направлений поддержки детской инициативы (пункт б); «поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» определено как психолого-педагогическое условие реализации основной образовательной программы [пункт 3.2.1, 5].

В целевых ориентирах ООП, первым возможным достижением ребенка заявлено: «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, ...способен выбирать себе род занятий, участников по

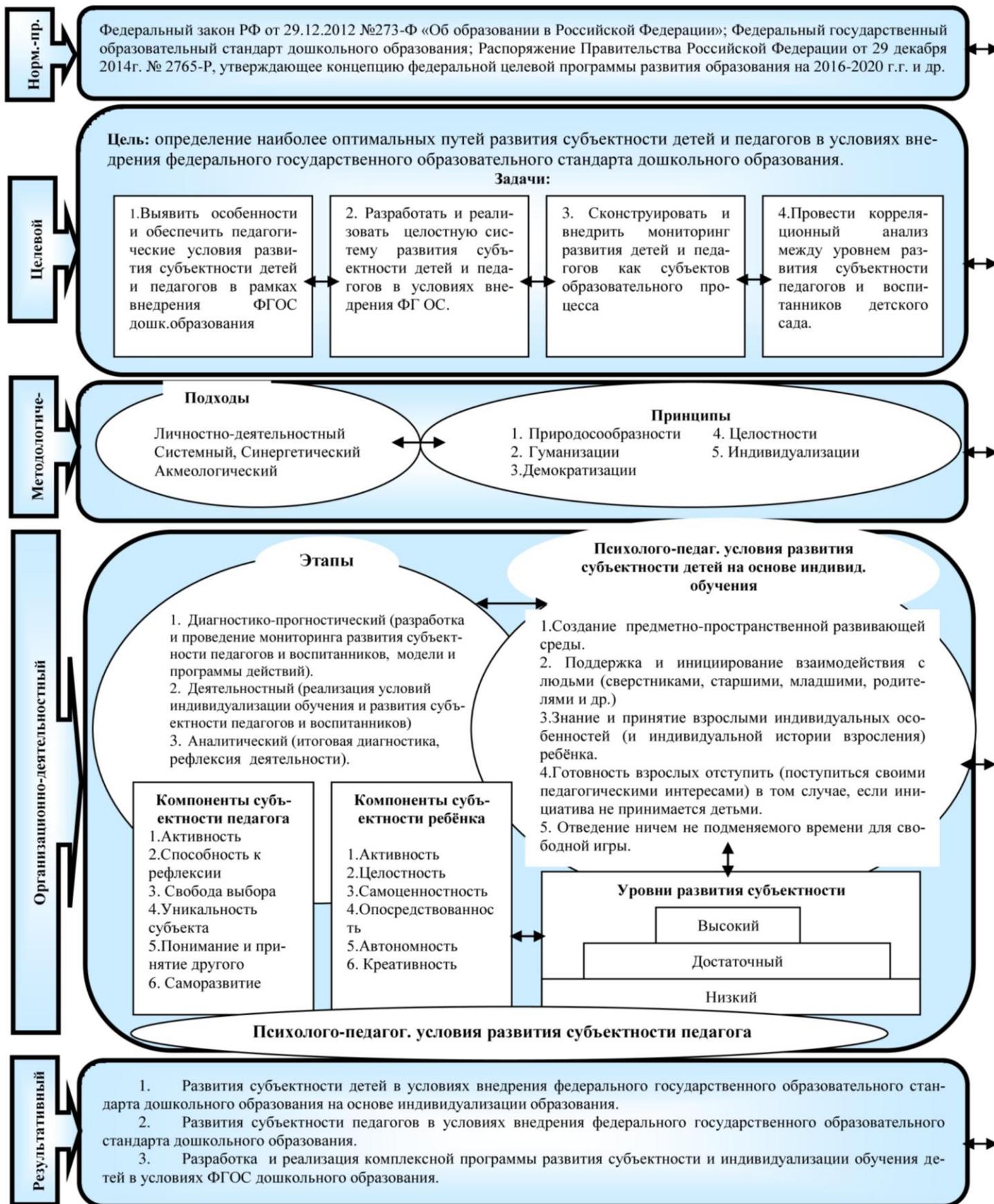
совместной деятельности; ...ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». Таким образом, развитие компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста в практике – одна из задач главных образовательной деятельности. В исследованиях Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова [10] определены сферы проявления инициативы: творческая инициатива (в сюжетной игре), инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивных видах деятельности), коммуникативная (в совместной с детьми и взрослыми деятельности), познавательная инициатива (в познавательно-поисковой деятельности, экспериментировании).

Разработанная модель системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опирается на концепцию изучения субъектности дошкольников Л.В. Алексеевой и концепцию субъектности педагога Е.Н.Волковой, в которых субъектность понимается через категорию отношения человека к себе как к деятелю.

Весь процесс развития субъектности ребёнка и педагога в дошкольной организации мы представляем, как открытую систему, готовую к изменениям и развитию.

Данная модель целостной системы развития субъектности детей и педагогов является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать основной принцип ФГОС ДО нового поколения – признание ребёнка субъектом образования, признание разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка.

Система представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимообуславливающих и дополняющих друг друга: нормативно-правового, целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного.



Модель системы развития субъектности детей 5-7 лет групп общеразвивающей направленности и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевой компонент модели.

Цель: определение наиболее оптимальных путей развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объект: образовательный процесс детского сада в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Субъекты: дети 5-7 лет групп общеразвивающей направленности и педагоги МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85».

Предмет: процесс развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Гипотеза: *если* будет обоснована и реализована **инновационная модель системы** развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, **то это позволит:**

- создать психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности;
 - вести целенаправленный мониторинг данного процесса;
 - реализовать принцип индивидуализации дошкольного образования;
 - повысить уровень адаптации педагогических кадров к новым процессам в образовании;
 - добиться положительной динамики в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов
- и, таким образом, **реализовать основные принципы ФГОС ДО.**

Задачи:

1. Выявить особенности и обеспечить педагогические условия развития субъектности детей и педагогов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработать и реализовать целостную систему развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющие реализовать индивидуализацию образования.

3.Сконструировать и внедрить мониторинг развития детей и педагогов как субъектов образовательного процесса.

Методы исследования: наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование), наблюдение; моделирование; эксперимент; экспертная оценка, самооценка, изучение и обобщение передового педагогического опыта; анализ документации и др.

Методологический компонент модели: положения общей теории систем (В.Г. Афанасьев, В.Н.Садовский); теория развития человека как субъекта деятельности (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, И.С. Якиманская Е.Н.Волкова, Л. В. Алексеева и др.), теоретические аспекты развития педагога (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Л.Н.Митина), теоретические аспекты внедрения ФГОС ДО нового поколения (Л.В. Михайлова-Свирская).

Методологию деятельности определяют также подходы и принципы, положенные в основу реализации модели.

Сущность системного подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо рассматривать как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

Личностно-деятельностный подход предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности педагога и воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Решение поставленных задач требует реализации принципов природосообразности, целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации образовательного процесса.

Организационно-деятельностный компонент модели.

Этапы реализации.

№	Задачи	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Полученные (ожидаемые) результаты
1 этап (Диагностический)				
1	Изучение проблемы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Педагогический совет «Развитие субъектности педагога и ребёнка как средство индивидуализации обучения и реализация ФГОС» Обучающий семинар «Субъектность как основа самореализации ребёнка и педагога в его жизнедеятельности и жизнестворчестве»	апрель 2015 июнь 2015	Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме развития субъектности. Выявлена сущность понятия «субъектность». Выявлены компоненты субъектности детей педагогов. Изучены и соотнесены с развитием субъектности требования ФГОС ДО.
2	Распределение функциональной нагрузки проекта и механизма реализации проекта	Педагогический совет «Разработка и внедрение системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»	Август 2015	Разработана карта распределения функциональной нагрузки проекта, механизм реализации проекта.
3	Разработка диагностического аппарата исследования развития субъектности детей и педагогов детского сада	Заседание творческих групп педагогов: «Разработка и внедрение мониторинга развития субъектности детей и педагогов детского сада»	Август 2015	Разработан диагностический аппарат исследования
4	Выявление психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов и индивидуализации образовательного процесса	Обучающий семинар «Анализ ФГОС, теории и практики по проблеме выявления психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов и индивидуализации обучения детей	Май 2015	Выявлены психолого-педагогические условия развития субъектности детей и педагогов и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС дошкольного образования.
5	Входная диагностика уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада	Проведение исследования уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада	Август-сентябрь 2015	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
6	Разработка варианта модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Работа творческой группы педагогов по разработке модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО	Сентябрь 2015 – апрель 2016	Разработан вариант модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО
2 этап (Деятельностный) 2016-2017 уч.год				
7	Внедрение модели системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО и реализация психолого-педагогических условий развития субъектности детей и педагогов	Разработка и реализация плана-программы развития субъектности и индивидуализации обучения детей в условиях ФГОС дошкольного образования.	Сентябрь 2015 – апрель 2016	Создание предметно-пространственной развивающей среды. Выделение и реализации педагогических стратегий, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образования Разработка и внедрение

				<p>индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Создание творческих групп педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Разработка программ личностного и профессионального роста педагогов.</p> <p>Работа педагогической лаборатории.</p> <p>Мастер-классы педагогов по реализации проблемы индивидуализации обучения и развития субъектности детей.</p> <p>Работа методического кабинета по оказанию дифференцированной помощи педагогам и родителям воспитанников по проблемам развития ребёнка как субъекта собственной деятельности, проблемам развития субъектной позиции педагогов.</p>
3 этап (Аналитический) 2017-2018				
8	Итоговая диагностика уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада	Проведение исследования уровня развития субъектности детей и педагогов детского сада	Сентябрь-октябрь	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
9	Подведение итогов реализации проекта	Педагогический совет «Итоги реализации проекта «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»	Март-апрель	<p>Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности.</p> <p>Презентация итогов проекта для родителей воспитанников</p> <p>Мастер-классы педагогов по работе с воспитанниками и развитию субъектной позиции педагога</p>
10	Диссеминации опыта работы	<p>Разработка методических рекомендаций по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Проведение открытых занятий и мероприятий для педагогов дошкольного образования города</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС</p> <p>Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта</p>

Компоненты субъектности детей, педагогов и уровни их развития (высокий, достаточный и низкий).

На основании основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, при изучении субъектности дошкольников нами был выбран теоретический подход Л. В. Алексеевой и разработанная на его основе методика диагностики субъектности ребенка дошкольного возраста «Субъектные проявления ребенка» (СПР) О.В. Кудрявцевой.

Выделены 6 компонентов субъектности ребёнка дошкольного возраста: активность, целостность, самооценностность, опосредствованность, автономность, креативность.

Активность понимается как инициативность и способность к активным действиям в познании и преобразовании действительности.

Целостность характеризует способность ребенка к функционированию в качестве самоорганизующейся системы и способность успешно взаимодействовать с другими людьми.

Самоценностность предполагает ценностное отношение ребёнка к себе.

Опосредствованность проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения сложных задач, способностью произвольно управлять своим поведением, эмоциональными реакциями, а также процессами восприятия, внимания, запоминания.

Автономность характеризует уровень самостоятельности.

Креативность предполагает способность к созданию нового, к преобразованию действительности.

Основные компоненты структуры субъектности педагога (по Е.Н. Волковой):

Активность (преобразующая, осознанная, целенаправленная).

Способность к рефлексии как факт осознания, происходящего с самим собой, входит в структуру субъектности педагога и проявляется в самообладании, самоконтроле в процессе деятельности.

Свобода выбора и ответственность за него. Атрибут свободы всегда сопряжен с ответственностью и принятием человеком этой ответственности на себя.

Уникальность субъекта. Уникальность отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других.

Понимание и принятие другого. Субъектность выявляется не только и не столько в познавательном и деятельностном отношении к миру, сколько в отношении к людям.

Саморазвитие. Важно понимание человеком того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и управляют им.

Диагностический инструментарий развития субъектности.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы исследования</i>	
		<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
Активность	<ul style="list-style-type: none"> - активность в профес. деятельности; в личностном росте; - качество знаний психолого-пед. особенностей детей; - качество знаний образовательных областей; - качество знаний методики дошкольного образования; - уровень владения психолого-педагогическими навыками, специальными и методическими умениями; - качество образовательного процесса; - количество авторских и модифицированных программ; - количество побед в городских профессиональных конк.; - количество докладов и выступлений на научн пр. конф.; - прохождение курсов переподготовки; - квалификационная категория. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> - вопросник Н.В. Ключевой «Карьерное консультирование» - анкета «Самооценка профессиональных качеств педагога» Рогов Е.И. 2. Методы экспертных оценок. 3. Методы математической статистики. 4. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ документов (планирование, авторск программы и т.д.). 5. Анализ открытых занятий.
Способность к рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> -уровень самопознания; -уровень самоанализа; -уровень самоконтроля; -способность (умение) педагога адекватно анализировать свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> -вопросник Н.В. Ключев «Карьерное консультирование» - опросник «Уровень субъективного контроля» (Бажина Е.Ф. и др.). 2. Самоанализ, рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ документов (планирование, авторск программы и т.д.). 5. Анализ открытых занятий.
Свобода выбора и ответственность за него	<ul style="list-style-type: none"> -наличие возможность выбирать средства, формулировать задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> - Опросник «Уровень субъективного контроля» (Бажина Е.Ф. и др.). 2. Самоанализ, рефлексия собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ документов. 5. Анализ открытых занятий.

Уникальность субъекта	-проявление индивидуальности; -проявление симпатии к себе.	1. Анкетирование: - Опросник «Самооценка». 2. Методы экспертных оценок. 3. Самоанализ, рефлексия	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
Понимание и принятие другого	- способность проявлять эмпатию.	1. Анкетирование: - Методика «Способность педагога к эмпатии» (И.М. Юсупов). 2. Самоанализ, рефлексия	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.
Саморазвитие	-стремление к самосовершенствованию, саморазвитию; -наличие программы профессионального и личностного роста.	1. Анкетирование: - Анкета «Барьеры педагогической деятельности» (Т.М. Шамова). 2. Самоанализ, рефлексия	1. Беседа. 2. Наблюдение. 3. Экспертная оценка. 4. Анализ открытых занятий.

Нами выделены условия развития субъектности детей на основе индивидуализации образовательного процесса:

- 1.Создание предметно-пространственной развивающей среды, направленной на развитие субъектности ребёнка.
2. Поддержка и инициирование взаимодействия ребёнка с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и др.)
- 3.Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальности ^{Подходы} истории взросления) ребёнка.
- 4.Готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если инициатива не принимается детьми.
5. Отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

Также в ходе исследования выявлены психолого-педагогические условия развития субъектности педагога:

1. Создание особой инновационной среды, способствующей творческой активности педагогов, через внедрение системы менеджмента и методической работы, направленной на развитие их субъектности.
2. Включение педагогов в активную инновационную деятельность.
3. Развития мотивации к активной профессиональной деятельности.

Специфическими принципами обучения дошкольников, позволяющими реализовать индивидуализацию обучения и на её основе развивать их субъектную позицию становятся принципы:

- реагирования (своевременное стимулирование и поддержка инициативы и самостоятельности детей);
- гибкости в инициированной взрослым деятельности;
- принцип признания интересов, мотивов деятельности ребёнка и его динамики продвижения на их основе;
- принцип «строительных лесов» - реализация идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям или умениям, которые, с точки зрения педагога, должны быть сформированы в соответствии с возрастом, а в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку сделать первые самостоятельные шаги.

Основные методы в работе с детьми- методы интерактивного обучения, игровые обучающие ситуации и проектный метод.

Результативный компонент модели:

1. Психолого-педагогические условия для развития детей и педагогов как субъектов собственной жизнедеятельности.
2. Целенаправленный мониторинг уровня развития компонентов субъектности детей и педагогов.
3. Повышение уровня адаптации педагогических кадров к новым процессам в образовании.
4. Положительная динамика в изменении уровня развития субъектности воспитанников и педагогов.
5. Методические рекомендации по развитию субъектности детей и педагогов детского сада в условиях внедрения ФГОС.
6. Диссеминация инновационного опыта по исследуемой проблеме.