

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 82



**Модель внутришкольного мониторинга динамики образовательных
достижений учащихся как инструмента управления качеством
образования в условиях реализации ФГОС**

Сборник методических материалов

Краснодар, 2019

Модель внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС

Скитева Алла Францевна – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 82 муниципального образования город Краснодар

Горская Людмила Геннадьевна - заместитель директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 82

Методическое пособие представляет практический опыт разработки и реализации модели мониторинга образовательных достижений обучающихся в МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара

Пособие может быть актуально для заместителей директора по учебно-методической работе, для педагогов образовательных учреждений, реализующих ФГОС.

Краснодар

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1	
Локальные акты, регламентирующие проведение мониторинга в образовательном учреждении	5
Глава 2	
Мониторинг образовательного процесса. Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся в МБОУ гимназии № 82	16
Глава 3	
В помощь заместителю директора по УМР: циклограмма работы по проведению внутришкольного мониторинга в условиях реализации ФГОС	22

Введение

Качество образования всегда было самым важным критерием оценки работы образовательного учреждения. А в современных условиях при наличии высокой конкуренции его роль стала еще более значимой. Один из путей достижения высокого качества образования является внедрение в образовательную область системы мониторинга. Под внутришкольным мониторингом понимается непрерывный процесс сбора, обработки, оценки информации и подготовки решений, направленных на достижение целей и задач организации. Эффект от мониторинга возможен только при условии регулярности его проведения. Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

- контроль и диагностика;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

Образовательное учреждение может разработать собственную, уникальную систему мониторинга, ориентированную на анализ реализации определенных педагогических задач. Однако в условиях реализации ФГОС система мониторинга должна быть целостной, многоуровневой, опирающейся на комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Представленная в данном сборнике практика проведения мониторинга в образовательном учреждении опирается на апробированную модель отслеживания динамики образовательных достижений учащихся. Модель является многоуровневой и включает описание особенностей оценки результатов учащихся на всех трех уровнях.

Глава 1

Локальные акты, регламентирующие проведение мониторинга в образовательном учреждении

Локальные акты, регламентирующие организацию контроля и оценки качества образования, являются неотъемлемой частью функционирования образовательной организации. В нашей гимназии разработаны и приняты следующие нормативно-правовые документы, позволяющие проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся

1.	Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 82
2.	Положение о внутришкольном контроле
3.	Положение о промежуточной аттестации учащихся
4.	Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ гимназии № 82
5.	Положение о социально-педагогической службе МБОУ гимназии № 82

В данном сборнике представлено Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 82, определяющее цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

**ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге образовательных
достижений обучающихся в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении гимназии № 82**

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным общеобразовательным стандартом, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 82 (далее – учреждение) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим состоянием качества образования в учреждении; систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о образовательной деятельности учреждения, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния качества образования, анализ происходящих изменений, предупреждение негативных тенденций и прогнозирование развития.

1.4. Основные понятия:

1.4.1. Качество образования – это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека, нормативным требованиям, социальному заказу; качество образования предполагает следующие составляющие: качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся в образовательном процессе, качество условий реализации образовательных программ, качество организации образовательного процесса и качество управления системой образования в учреждении;

1.4.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.4.3. Образовательный мониторинг – это специально организованное, целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать как отклонения от федеральных государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения;

1.4.4. Образовательный мониторинг – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4.5. Образовательные достижения учащихся - не только уровень общеучебных и предметных знаний, умений, навыков и компетенций, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает следующие элементы:

I - результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах

II - эффективность учебной деятельности;

III - отношение к учебным предметам;

IV - оценку творческой активности;

V - эффективность учебно-исследовательской деятельности;

VI - портфолио обучающегося.

1.5. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.6. Внутришкольный мониторинг проводится в соответствии с утвержденным планом работы педколлектива школы на учебный год.

1.7. Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора учреждения каждый по своему направлению.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем учреждения.

1.9. Положение о внутришкольном мониторинге рассматривается на педагогическом совете учреждения. Педагогический совет учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений. Данное положение утверждается приказом директора учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга

2.1. Цель внутришкольного мониторинга – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении.

2.2. Задачи внутришкольного мониторинга:

- 2.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - 2.2.2. технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - 2.2.3. проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
 - 2.2.4. своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - 2.2.5. осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения;
 - 2.2.6. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - 2.2.7. оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
 - 2.2.8. оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Функции внутришкольного мониторинга:
- 2.3.1. сбор данных в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
 - 2.3.2. получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
 - 2.3.2. определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения;
 - 2.3.4. координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- 2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга:
- 2.4.1. приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
 - 2.4.2. целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества учреждения, принятия управленческого решения;
 - 2.4.3. оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
 - 2.4.4. информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей совета школы и общественности.

2.5. Организационно – методические требования к внутришкольному мониторингу:

- 2.5.1. набор и форма показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;
- 2.5.2. показатели должны по возможности фиксировать области образовательного процесса, которые глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;
- 2.5.3. показатели должны носить оценочный характер управления качеством образования;
- 2.5.4. периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно – воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения и локальными правовыми актами.

3.3. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, обладающих необходимой квалификацией:

3.3.1. аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители методических объединений) разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития учреждения;

3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит мониторинговые исследования; анализирует результаты мониторинга; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. социологическая группа (учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог) проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора учреждения могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательная среда:

- обучающиеся учреждения;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- внедрение и реализация федеральных государственных стандартов образования;

3.5.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 5-х классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся;
- посещение обучающимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.5.5. Образовательный процесс:

- анализ стартового (входного), промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5.6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.6. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор учреждения и факторы его обеспечения.

3.7. Источниками сбора данных инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты итоговой аттестации, государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА, ЕГЭ;
- результаты входного, промежуточного, итогового контроля, итоговых комплексных работ;
- результаты социально-психологической диагностики;
- анализ документов;

- посещение уроков;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

3.8. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями директора, курирующими данное направление, в компьютерном (машинном варианте) и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива Учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

4.6. Виды мониторинговых исследований:

4.6.1. по этапам обучения: входной (стартовый), промежуточный, итоговый;

4.6.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);

4.6.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.6.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.7. Процедуры внутришкольного мониторинга:

4.7.1. определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;

4.7.2. определение уровня достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (предметных, метапредметных, личностных результатов);

- 4.7.3. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе обучения;
- 4.7.4. выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- 4.7.5. установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
- 4.7.6. определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;
- 4.8.7. определение качества обучения класса диагностируемыми явлениями;
- 4.7.8. выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- 4.7.9. выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
- 4.7.10. уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований.

5.1. Нормативно-установочный:

- 5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- 5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;
- 5.1.3. определение основных показателей и критериев;
- 5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Аналитический: анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Итогово-прогностический (завершающий):

- 4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- 5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- 5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- 5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

6. Требования к проведению мониторинга.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 10 (14) дней.

6.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6.6. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.7. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:

6.7.1. Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.

6.7.2. Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.

6.7.3. Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования, сценарий мониторинга.

6.8. Требования, предъявляемые к технологии организации и проведения диагностической работы:

6.8.1. диагностику проводит только специально подготовленный педагог:, понимающий цель и задачи мониторинга, принимающий его идеологию; методически грамотный; эмоционально уравновешенный, тактичный, доброжелательный, организованный; создающий положительную мотивацию к выполняемой работе;

6.8.2. необходимо соблюдение правил организации мониторинга: оптимальное время проведения – 9.00-12.00, нежелательны последние часы, уроки после физкультуры; готовность помещения, достаточный комплект диагностических материалов;

6.8.3. учитель при проведении диагностической работы обеспечивает порядок, тишину, самостоятельность выполнения работы, воздерживается от произвольных комментариев по заданиям, следит за работой класса.

7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга.

7.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

7.3. Качество успеваемости обучающихся:

7.3.1. Вычисление успеваемости обучающихся:

– количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

7.4. Качество знаний обучающихся: количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

7.5. Средний балл обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8.3. За качество мониторинга несут ответственность:

8.3.1. за учебный (дидактический) мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

8.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

8.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог учреждения;

8.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник учреждения, классный руководитель;

8.3.5. за управленческий мониторинг – директор учреждения.

9.Итоги внутришкольного мониторинга.

- 9.1. Итоги внутришкольного мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах , отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 9.2.Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического объединения, совета школы.
- 9.3.По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения, проводится коррекционная работа.

Глава 2

Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся МБОУ гимназии № 82

Важнейшим элементом создаваемых региональных моделей оценки качества образования является школьная система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО. В соответствии с ФГОС ООО основной функцией школьной системы оценки является ориентация образовательного процесса на достижение требований стандарта. Основными направлениями оценочной деятельности в школе являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Школьная система должна опираться на комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Следовательно, итоговая оценка обучающихся должна определяться с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений, по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным элементом внутришкольной системы оценки качества является система внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений должны отражать динамику формирования способности учащихся основной школы к решению учебно-практических, учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Одним из основных показателей в оценке образовательных достижений является показатель динамики образовательных достижений каждого обучающегося. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными элементами которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, которые фиксируют текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно оценивать уровень формирования отдельных личностных качеств и динамику овладения предметным содержанием и метапредметными действиями.

Анализ традиционных школьных систем оценки качества образования и внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся 5-9 классов не соответствуют требованиям ФГОС ООО и сводится чаще всего лишь к оценке предметных результатов. Существующая практика оценивания основывается на данных внутришкольного контроля, организованного, как правило, без учета современных требований к сбору, обработке и интерпретации информации. В настоящее время большинство школьных систем оценки качества ориентированы преимущественно на традиционные представления об образовательном результате и пороге успешности ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает

комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым и профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контрольных работ - Результаты промежуточной аттестации учащихся классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) - административные тесты по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. 	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контроля зам. директора по УВР
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ГИА по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ГИА по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика) 	Руководители ШМО, Администрация. Кл. руководители Зам. директора по УВР Учащиеся

<p>1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Накопительная оценка достижений (портфолио ученика) 	<p>Учителя-предметники руководители ШМО зам директора кл. руководители учащиеся</p>
<p>2. Уровень сформированности ключевых компетентностей: 2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. 	<p>Педагоги, независимые эксперты</p>
<p>2.2. Информационно-коммуникативная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет. - Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией. - Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. - Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое наблюдение. - Анкетирование учащихся. - Анализ творческих работ, рефератов и т.д. 	<p>Педагоги, Ответственный. за информатизацию Кл. руководители</p>
<p>2.3. Социальная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Наблюдение в 	<p>Педагоги зам. директора по</p>

	<p>психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы учащихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. 	<p>специально созданных проблемных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод независимых экспертов. - Анкетирование учащихся, родителей. 	<p>УВР, независимые эксперты</p>
<p>3. Уровень воспитанности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общая оценка воспитанности учащихся. - Уровень сформированности нравственных качеств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Методика оценки воспитанности учащихся. - Анкетирование учащихся, родителей. 	<p>Кл. руководители зам. директора по ВР учащиеся</p>
<p>4. Сохранение здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе. - Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья. - Отсутствие травматизма. - Доля детей, охваченных горячим питанием. - Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе - Степень психологической комфортности учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ данных по различным категориям заболеваний. - Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров. - Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН. - Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания. - Проверка посещаемости секций. - Анкетирование. 	<p>Медицинский работник Кл. руководители Зам. директора Управляющий Совет.</p>

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не влияет на итоговую оценку обучающихся** и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу

и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Глава 3

Циклограмма работы заместителя директора по УМР в рамках проведения внутришкольного мониторинга

Что нужно образовательному учреждению для организации проведения мониторинга? В первую очередь, как уже было сказано выше, необходимо подготовить локальный акт и ввести его в действие соответствующим приказом. Далее нужно понять, что нужно подготовить для организации проведения мониторинга. Для этого потребуется разработать два документа: процедуру проведения мониторинга и программу проведения мониторинга. Процедура проведения мониторинга описывает универсальную последовательность действий и составляется один раз на каждый вид мониторинга.

Что входит в процедуру мониторинга?

1. Определение цели мониторинга
2. Сбор информации
3. Обработка информации
4. Хранение и распространение информации
5. Принятие управленческих решений
6. Корректировка плана работы в соответствии с полученными результатами мониторинга

Для удобства планирования работы мы используем циклограмму работы по мониторингу образовательных достижений учащихся, проводимому в образовательном учреждении в течение учебного года на уровне основной общей школы.

	Направление мониторинга	Сроки проведения	Результаты мониторинга
1	Результаты прохождения обучающимися ГИА	Июль-август	Графики, сравнительные таблицы, аналитические справки. План работы на новый учебный период
2	Вводный мониторинг «Анализ полученных знаний и умений в начальной школе. Уровень обученности и качество знаний, адаптация, 5 классы»	Сентябрь-октябрь	Аналитическая справка, рекомендации учителям-предметникам, классным

			руководителям, родителям
3	Входной, промежуточный и итоговый контроль обученности учащихся: контрольные работы, посещение уроков, анализ успеваемости (по профильным предметам и другим в рамках контроля)	Каждую четверть	Аналитическая справка, приказ
4	Проведение КДР, ВПР, НИКО	По отдельному графику	Справка, приказ, корректировка плана работы по итогам
5	Мониторинг учебных достижений учащихся: анализ успеваемости и качества по итогам четверти	Конец четверти	Аналитическая справка, таблицы, диаграммы, анализ причин снижения успеваемости и качество знаний, корректировка плана работы
4	Выявление образовательных запросов обучающихся 9-х классов	В течение года	Справка, результаты выбранных для сдачи экзаменов, определение дальнейшей траектории обучения
5	Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов.	Каждую четверть	Аналитическая справка
6	Оснащенность образовательного процесса Мониторинг использования УМК в ОП	На начало учебного года, на начало четверти	Справка, приказ
7	Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни)	Октябрь-ноябрь	Сравнительные диаграммы, аналитическая справка, коррекция плана работы с

			«одаренными учащимися»
8	Сбор и анализ информации об участии в олимпиадах, творческих конкурсах	В течение всего периода	Анализ, корректировка плана работы
9	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности (на уровне школы). Итоги защиты индивидуальных проектов	Октябрь – ноябрь Апрель	Справка, приказ о выборе тем проектов учащимися 9-х и 11-х классов, приказ по итогам защиты проектов
10	Участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ	В течение года	Справка, информационные таблицы
11	Готовность обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ	Каждый месяц	Аналитическая справка, план работы по подготовке к ОГЭ
12	Результаты образовательной деятельности (выполнение полноты образовательной программы)	Каждую четверть	Аналитическая справка, приказ
13	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, дополнительные занятия)	Каждую четверть	Аналитическая справка
14	Мониторинг профориентационного самоопределения учащихся 9-11 классов	Март	Аналитическая справка
15	Индивидуальные учебные достижения уч-ся. Результаты образовательной деятельности. Мониторинг усвоения учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана	В течение года	Аналитическая справка, приказы по школе
16	Анализ прохождения учащимися ГИА	Июнь-август	Аналитическая справка, приказы

Примерный план проведения мониторинга «Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в средней школе»

План-задание к внутришкольному контролю по изучению уровня адаптации учащихся 5-х классов

Цель ВШК: Анализ адаптационного периода учащихся 5-х классов

Вид контроля: классно-обобщающий

Формы контроля: посещение и анализ уроков, анализ классной документации, диагностические работы по русскому языку и математике, Психолого-педагогическая диагностика «Уровень тревожности», «Уровень учебной мотивации», «Уровень сформированности универсальных учебных действий»

Уровень принятия управленческого решения: Приказ

Перечень документации, материалов, подлежащих контролю.

- 1) рабочие программы учебных предметов.
- 2) классные журналы

№	мероприятия	сроки	ответственный	Цель
1.	Посещение уроков в 5-х классах	В течение всего периода	Курирующие завучи	Изучить уровень адаптации обучающихся
2.	Посещение тематического классного часа в 5-х классах	По согласованию с классным руководителем	Зам. директора по ВР	Деятельность классного руководителя, направленная на сплочение классного коллектива
3.	Проведение психологической диагностики на определение уровня адаптации учащихся 5-х классов	В течение всего периода	Педагог-психолог	Выявление обучающихся с низкой адаптацией
4.	Изучение ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике учащихся 5-х классов	В течение всего периода	Курирующие завучи	Соблюдение единых требований к ведению рабочих тетрадей и дневников

5.	Изучение ведения дневников учащимися 5-х классов	В течение всего периода	Курирующие завучи	
6.	Изучение уровня посещаемости занятий школьниками 5-х классов	В течение всего периода	Курирующие завучи	Осуществление контроля за посещаемостью
7.	Проведение диагностических по русскому языку и математике	По отдельному графику	Курирующие завучи	Мониторинг сформированности УУД

Перечень методик, используемых для психолого-педагогической диагностики:

№ п/п	Наименование методики диагностики
1	Социометрическая диагностика 5 класса. Дж.Морено
2	Методика диагностирования «Я- ЛИДЕР». Е.С.Фёдоров, О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова
3	Методика диагностирования удовлетворительности учащихся школьной жизнью. А.А.Андреев.
4	Методика диагностирования удовлетворённости и мотивации учащихся к образовательному процессу.
5	Методика диагностирования комплекса учебных мотивов: М.В.Матюхина
6	Методика диагностирования доминирующих мотивов учения. М.В.Матюхина
7	Методика диагностирования отношения учащихся к учебным предметам. М.Р.Гинзбург.
8	Методика диагностирования определения мотивации изучения предметов. М.Г.Гинзбург. а) изучение мнения педагогов – предметников об отношении учащихся к изучаемому предмету.
9	Методика диагностирования отношений в коллективе. «Наши отношения». Л.М.Фридман.
10	Методика диагностирования психологической атмосферы в коллективе (классе). Л.Г.Жедунова

	Методика диагностирования интересов учащихся.
11	Методика диагностирования социализированности - воспитанности учащихся. М.И.Рожков
12	Методика экспресс – диагностирования характерологических особенностей личности. Т.В.Матолин
13	Методика диагностирования тревожности Филлипса.
14	Статистический анализ состояния здоровья учащихся 5 класса.

Список используемой литературы

1. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей образовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004.
3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А., Мониторинг качества образования в школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: Образование – Культура, 1998.
7. Вербицкая Н., Назаров В. Мониторинг и саморазвитие школьного управления // Директор школы. – 1999. – № 6.
8. Башарина Л.А., Гришина И.В. Организационные технологии управления школой: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2003.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разд.1.3.
10. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие. Электронное издание. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015.
11. Лукьянова, М.И. Мониторинг результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации работников образования / М. И Лукьянова // Педдиагностика. - 2017. - №1.