

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**МБОУ ДО ДДТ
«СОЗВЕЗДИЕ»**

**«Взаимодействие педагогов
с родителями детей с ОВЗ
для успешного и продуктивного
их обучения и развития».**

**г.КРАСНОДАР
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Прокопенко Ю. В., Запорожец Н. Г. «Проведение мастер-классов для родителей по изготовлению дидактической игры «Народные промыслы» для детей старшего дошкольного возраста ЗПР». стр. 3
2. Куклина А. И., Сальникова С. В. «Дидактическая игра - как средство формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в домашних условиях». стр. 6
3. Селих И. И. «Дефектологический подход по профилактике дискалькулии дошкольников с ОВЗ (ЗПР) в работе консультационного пункта». стр. 8
4. Кошкина И. В. «Родительский клуб как форма социального взаимодействия детей с ООП и родителей на занятиях по рисованию нетрадиционными техниками изображения». стр. 14
5. Скрипкина Т. С. «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в рамках стажировочной площадки «Организация деятельности медиаторов-волонтеров по содействию социальной адаптации обучающихся с ООП». стр. 15
6. Агаркова Е. А. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в тесном взаимодействии с родителями». стр. 18
7. Малахова Л. И., Шилина Г. Р. «Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с ОНР через повышение педагогических компетенций родителей». стр. 21
8. Кириченко И. В. «Взаимодействие с родителями по изготовлению поделок из шерсти в рамках детско-родительского клуба "Волшебный клубочек». стр. 28
9. Попова Е. Ю. «Музыкальная гостиная для родителей «Слушаем музыку вместе с детьми». стр. 30
10. Слюсарь Н. В. «Организация взаимодействия педагогов, психологов и родителей через проведение «Родительских гостиных». стр. 33

Введение

В работе педагога с детьми, а особенно с детьми с ОВЗ огромную роль играет взаимодействие с их родителями. Главной задачей педагога должно быть налаживание контакта, договоренность с родителями своих воспитанников, доверительные отношения, готовность в любую минуту прийти друг другу на помощь. «Игра в одни ворота» в обучении, образовании, воспитании, социализации и адаптации детей с ОВЗ не даст результатов. Только совместными усилиям педагогов в образовательном учреждении и родителей в домашней комфортной среде достигаются хорошие результаты, наблюдается положительная динамика развития ребенка. Все мы должны учесть в своей работе с особенными детками и особенности его здоровья, и условия проживания, и психологический климат в семье, и настроение и самочувствие ребенка на момент, когда он приходит к нам на занятия. Бывает так, что родители подсказывают педагогу, как поступить в определенной ситуации, а бывает так, что педагог, подобрав «ключики» к ребенку, подскажет что – то и поможет родителям.

Взаимодействие педагогов и родителей – вот главная тема данного электронного сборника. В него включен опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений, учреждений общего и дополнительного образования по организации родительских клубов, гостиных, классных часов, совместных занятий с детьми и многое другое. Данный опыт работы был представлен педагогами, психологами, музыкальным руководителем и учителем по физической культуре, логопедами, дефектологами, учителями и воспитателями на городском семинаре «Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ для успешного и продуктивного их обучения и развития», проведенном МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» в рамках работы МСИП.

1. «Проведение мастер-классов для родителей по изготовлению дидактической игры «Народные промыслы» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

*Прокопенко Юлия Вячеславовна
Запорожец Надежда Григорьевна
Воспитатели МБДОУ Д/С №223*

Одной из актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи, а также распространение накопленных в этом направлении опыта и технологий.

Дошкольник – активный деятель, для которого творчество – естественное состояние. Серьезным препятствием в формировании гармоничной творческой личности является отсутствие единства и согласованности в действиях педагогов и родителей. По интересам детей необходимо полное взаимопонимание с родителями, ведь именно в семье у ребенка зарождаются и складываются различные интересы и способности.

Одним из важных условий развития творчества является организация интересной, содержательной жизни ребёнка в ДОУ и семье; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально – интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения.

Руководствуясь интересами родителей и детей, нами был запущен долгосрочный проект «Познаем Родину в разных её проявлениях», цель которого обобщать знания детей о декоративно - прикладном искусстве.

В рамках данного проекта мы запланировали Мастер – класс для родителей воспитанников с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по изготовлению дидактической игры «Народные промыслы»

Целью мастер – классов является также: организация совместной деятельности детей и родителей для развития творческих способностей и укрепления связи дошкольного учреждения с семьей.

Мастер класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога ДО, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Перед родителями в процессе работы открывается мир фантазии.

Наш мастер – класс был посвящен изготовлению дидактической игры. Дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Всем известно, что для дошкольников, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. И по этому мы предложили родителям принять участия в изготовлении дидактической игры «Народные промыслы»

Популярность народного искусства в наши дни необычайно велика. Современное искусство традиционных народных промыслов, всегда наполненное светлыми, жизнеутверждающими образами, понятно и близко всем.

В детском саду, начиная с младшей группы, происходит приобщение детей к народной игрушке (пирамидке, матрешке, вкладышам, каталкам и т.д.), знакомят с народными играми, хороводами, потешками. От возраста к возрасту усложняются задачи изучения ДПИ. Познавая Родину в разных её проявлениях, ребёнок учится быть гражданином и развивает в себе природные таланты и дарования, эстетический вкус, то есть мы формируем гармонически развитую личность.

Мастер – класс проводился в доброжелательной обстановке. Встреча длилась от 30 до 45 минут. О теме мастер - класса, его особенностях родители узнали из пригласительных билетов.

На мастер - классе обязательно рассказывали об определенных видах декоративно – прикладном искусстве о техниках, истории их возникновения. Далее показ изделия в мини музее «Народно прикладного искусства» нашего детского сада познакомили с способами изготовления и непосредственно

выполнение художественной работы совместно с родителем. Завершение работы, подведение итогов.

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Дидактическая игра предназначена для детей с задержкой психического развития. старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Игра носит контрольный характер. Дидактическая игра помогает сформировать познавательный интерес и познавательную активность, узнавать элементы и характерные особенности различных росписей и приобщиться к обычаям и традициям народов, живущих рядом.

Ход игры.

Детям предлагается рассмотреть бумажный силуэт «конфетчицы» и «конфеты» расписанные различными элементами декоративной росписи (Городецкая роспись, ХохломаМезенская роспись по дереву, Полхов-Майданская роспись, Жостовская роспись, Семёновская роспись, Урало – сибирская роспись, Гжель). Вспомнить и назвать знакомую роспись. Затем предложить детям разложить каждую «конфету» в «конфетницу», которая соответствует декоративной росписи «конфетки».

Дверь в искусство, которую открывает детский сад на подобных встречах - хороший способ гармонизации детско-взрослых и родительских отношений, обогащение общения. Помогает родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком на основе общих интересов, совместной продуктивной деятельности. Позволяет родителям выявить свои таланты, распространить лучший опыт семейного воспитания. Укрепляет доверительные отношения между педагогами и родителями. Знакомит родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, популяризирует деятельность МБДОУ среди населения микрорайона.

2. «Дидактическая игра – как средство формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в домашних условиях»

*Куклина Алёна Игоревна,
Сальникова Светлана Валерьевна
Воспитатели МБДОУ Д/С №223*

Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для развития познавательной деятельности ребенка, а, следовательно, и для его психического развития в целом. Процесс формирования навыков самообслуживания важен для любого ребенка, у детей же с ограниченными возможностями здоровья успешность овладения навыками самообслуживания является необходимым условием успешной социализации и адаптации в обществе. Этот процесс может быть значительно растянут по времени в силу особенностей развития ребенка, а также по причине гиперопеки со стороны родителей «особого» ребенка, когда за него стараются выполнять многие вполне посильные действия.

Задача специалистов в этой ситуации – помочь родителям осознать возможности ребенка и как можно раньше привить ребенку навыки самообслуживания.

Формирование навыков самообслуживания позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Основными методами воспитания у детей навыков и умений являются индивидуальная работа и организованные игровые ситуации.

Формирование элементарных умений по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков включает в себя:

- формирование навыков приема пищи;
- формирование гигиенических навыков;

- формирование навыков одевания и раздевания;
- формирование навыков культурного поведения;
- формирование навыков поддержания порядка в окружающей обстановке.

Исследования ученых показывают, что поскольку ведущим видом деятельности детей является игровая деятельность, то основными методами формирования навыков самообслуживания должны быть игры и игровые упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют исподволь формировать необходимые навыки. Именно через игры и упражнения дети могут усваивать те или иные умения и навыки.

Дидактические игры не случайно заняли прочное место среди методов обучения и воспитания детей, развития их самостоятельной игровой деятельности. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством взрослого, а затем и в самостоятельной игре.

Сегодня хотелось бы остановиться именно на формировании навыков одевания и раздевания так как наша дидактическая игра на это и направлена. Представляем вам дидактическую игру «Одень куклу».

Цель: формирование представления детей об одежде, последовательного одевания куклы.

Задачи:

1. Образовательные:

1) формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании;

2) формировать знания у детей о предметах одежды;

3) тренировать навыки последовательного одевания и раздевания;

4) обобщить знания основных цветов.

2. Развивающие:

1) развить связную речь;

2) развить мелкую моторику, внимание, память, мышление;

3) учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату.

3. Воспитательные:

1) формировать бережное отношение к кукле, как игрушке, замещающей в игре ребенка;

2) формировать бережное отношение к одежде.

Материал: предметы о, кукла, выполненная из фетра, алгоритм одевания одежды.

Ход игры: Педагог (родитель) называет каждую вещь, предлагает ее рассмотреть ребенку. Затем просит ребенка проговорить предметы одежды, затем предварительно рассказать, на какие части тела он их оденет. После этого взрослый совместно с ребенком по алгоритму одевает куклу, еще раз проговаривая все предметы одежды.

3. «Дефектологический подход по профилактике дискалькулии дошкольников с ОВЗ (ЗПР) в работе консультационного пункта»

Селих Ирина Ивановна

Учитель-дефектолог МБДОУ Д/С №223

Термин «дискалькулия» происходит из английского языка и переводится как «неумение, неспособность подсчитывать».

Дискалькулия у детей часто возникает и из-за расстройств мыслительной деятельности. К таковым относятся:

- нарушение в обработке зрительной информации;
- пониженная концентрация внимания;
- нарушение логического мышления;
- проблемы с усвоением и запоминанием информации.

Дискалькулия может сочетаться с такими нарушениями чтения и письма, как дисграфия и дислексия, а также с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).

В каком возрасте можно говорить о дискалькулии?

Психологи рекомендуют выставлять диагноз не ранее 5-6 лет. Этот возраст соответствует дошкольному периоду, когда начинается обучение и формирование основных навыков и знаний по работе с абстрактными символами и действиями.

Дискалькулия – проявляется у детей в целом комплексе симптомов, важнейшими из которых являются:

- недостаточное овладение математическим словарем
- неточное представление о графической структуре цифр
- механическое воспроизведение порядка следования чисел
- затруднения в определении места чисел в ряду натуральных чисел
- трудности установления отношения числа к его «соседям»
- недостаточное знание состава числа
- трудности усвоения правил образования числа
- несформированность количественных отношений чисел

Причины развития нарушений

По этиологии расстройство навыка счета может быть генетическим, органическим или психогенным. Нередко оно формируется при воздействии сразу нескольких факторов. Установление ведущей причины является важной диагностической задачей, так как ее характер определяет направленность лечения и прогноз. Дискалькулия может быть обусловлена:

Наследственной отягощенностью. Установлено, что среди детей с трудностями освоения арифметических знаний большинство имеет родителя с таким же расстройством. Этот факт подтверждает наличие генетического фактора. Измененный ген в настоящее время не выявлен.

Негативным опытом обучения математике. При психогенных нарушениях выявляется отрицательное отношение ребенка к арифметике. Это может быть связано с давлением со стороны родителей в процессе обучения, суровыми наказаниями за неправильные ответы и наличием конфликта между педагогом или родителем и обучающимся.

Подобные проблемы способствуют возникновению стойкого страха, неуверенности в себе, замкнутости, негативного отношения к математике.

Органическими поражениями ЦНС. В основе расстройства могут лежать дисфункциональные нарушения головного мозга, искажающие процесс обработки зрительной информации, снижающие способность к восприятию пространственных отношений, установлению последовательностей.

Подобные изменения могут возникнуть на фоне родовых травм, негативного воздействия на плод во время беременности (инфекции и вредные привычки у матери), черепно-мозговых травм и нейроинфекций.

Классификация дискалькулии:

1. Вербальная дискалькулия: нарушено словесное обозначение математических понятий, восприятия формы, величины; не сформированы количественные представления; имеет место непонимание связи цифр, обозначающих число, с его вербальным обозначением.
2. Практогностическая дискалькулия: имеется расстройство системы счисления конкретных предметов и их символов; нарушена зрительно-двигательная координация.
3. Дислексическая дискалькулия: нарушено чтение математических знаков; не сформированы представления об образе математических знаков.
4. Графическая дискалькулия: нарушена запись математических знаков и воспроизведение геометрических фигур, ручная моторика.
5. Операциональная дискалькулия: имеет место непонимание математической терминологии, текстов задач; не сформированы логические, математические операции.

Профилактика дискалькулии.

Вербальная дискалькулия предупреждается с помощью обучения ребёнка названиям математических операций и их сути, умению правильно использовать их в речи, развития всех видов памяти, обучения пониманию представлений о форме, цвете, размере предметов, использованию этих понятий в речи.

Практогностическая дискалькулия предупреждается с помощью обучения навыкам счёта, выполнения арифметических операций с их проговариванием, называнием результата, развития всех видов памяти и грамотной речи, пространственного восприятия и двигательной координации, обучения соотношению реального предмета и его изображения.

Дислексический вариант дискалькулии можно предупредить, развивая зрительное восприятие ребёнка, его представления о цвете, форме, обучая его узнаванию математических символов и правильному их называнию, смыслу этих знаков, развивая память и логическое мышление.

Профилактика дискалькулии графического типа возможна с помощью упражнений для развития восприятия зрительных образов, мелкой моторики, координации между зрением и движением рук, тренировки различных видов памяти, понимания связи между предметом и его изображением, обучения математическим терминам.

Операциональная дискалькулия для профилактики требует обучение счёту, действиям с числами, использованию математических терминов в речи и счёте, развитие речи, памяти и мышления, различных видов восприятия.

ДОО наделены полномочиями самоуправления по обеспечению получения детьми дошкольного образования в форме оказания бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. На базе ДОО создан консультационный пункт, реализующий комплекс направлений работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Коррекционная работа по профилактике дискалькулии проводится в процессе ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста, т. е. преимущественно в игровой деятельности. Благодаря использованию математических игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития ребёнка.

Математический планшет Геометрик прост в использовании и очень функционален. С помощью доски с кнопками и резиночек ребенок сможет

самостоятельно создавать оригинальные рисунки, фантазировать, творить, конструировать. Уникальная методика "рисования резиночками" даст ребенку возможность прочувствовать пальцами форму геометрических фигур, научит ориентироваться на плоскости, работать по предложенной схеме и создавать самостоятельно, наладит связь между живым объектом и его схематичным изображением, развивая абстрактное мышление, воображение, а так же способствует развитию таких качеств, как внимание и усидчивость. Игра способствует развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать.

В связи с тем, что дети с ЗПР требуют к себе особого индивидуального подхода, я на протяжении нескольких лет использую развивающие пособия – многофункциональные панно. Многофункциональные панно используются в работе с дошкольниками, как в непосредственно – образовательной деятельности, так и для совместного или самостоятельного закрепления полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности. Многофункциональные панно позволяют активизировать все психические процессы ребенка: внимание, мышление, восприятие, память и т.д. Что позволяет осуществлять коррекцию нарушений интеллектуальной сферы. В самостоятельной свободной деятельности работа с многофункциональными панно позволяет ребенку самостоятельно или под косвенным руководством педагога закрепить полученные знания умения и навыки. Многофункциональные панно могут использоваться педагогом на занятиях по любому разделу обучения и воспитания. Основная цель использования – развитие высших психических функций, установление элементарных связей, закономерностей. Особенностью использования многофункциональных панно является то, что такая работа позволяет формировать планирующую функцию речи.

«Сложи фигуру»

Знакомство с геометрическими фигурами и деление их на части, развитие внимания, мышления, мелкой моторики.

Набор карточек

Знакомимся с понятиями: справа, слева, сверху, снизу. Местоимения: над, под, между.

Эта игра поможет ребенку закрепить навыки ориентирования в пространстве, освоить такие пространственные понятия, как: справа, слева, сверху, снизу.

«Живые цифры»

Упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10, закреплять знания о последовательности чисел, правильное написание цифр.

«Волшебная гусеничка»

Развитие логического мышления, мелкой моторики, умение складывать цифр и геометрические фигуры.

«Математическое лото, математические линейки»

Закреплять последовательность числового ряда, увеличивать или уменьшать число на 1, решение простых арифметических задач.

«Засели домик»

Закреплять состав числа из двух меньших.

«Сложение» и «Вычитание»

Учить решать примеры на сложение и вычитание, умения простым арифметическим действиям.

«Занимательные математические таблицы»

Учить соотносить количество предметов с числом, располагать множества предметов в порядке возрастания или убывания

Развивать память, внимание, любознательность, логическое мышление.

Закреплять графический образ цифр, состав числа из двух меньших, количество и счет, знакомство со временем.

«Игры-ходилки» Учат детей соотносить количество с цифрой.

Ранообразные игры: «IQ игры», «BONDIBON», которые способствуют развитию познавательных способностей, зрительно-моторной координации движений. Игры учат различать цвета и считать. Атрибуты этих игр (звонок,

молоточек с присоской, карточки, игровое поле, кубики ...) можно использовать для создания других игр.

Как диагностический инструментарий использую игры из фетра: пирамидка; продолжи ряд; разложи фигуры в убывающем (возрастающем) порядке; сложи божью коровку и др.

4. «Родительский клуб как форма социального взаимодействия детей с ООП и родителей на занятиях по рисованию нетрадиционными техниками изображения»

*Кошкина Инга Валерьевна
Воспитатель МБДОУ Д/С №202*

«Семья –это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человечества»

Феликс Адлер

В настоящее время, изменилось отношение государства к семье. В ФГОС ДО говорится о необходимой поддержке родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственную образовательную деятельность.

Для многих педагогов, в том числе и для меня актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть потребности родителей и будут способствовать формированию активной родительской позиции в социальном взаимодействии с детьми с ООП.

На мой взгляд, родительский клуб – наиболее интересная форма работы, которая позволяет успешно сотрудничать.

Также это дополнительный компонент воспитательного процесса, где педагоги могут помочь родителям получить знания и развить умения, чтобы в дальнейшем обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

В своей работе я большое внимание уделяется развитию творческих способностей.

Цель и задачи нашего родительского клуба прописаны в презентации (слайд4) Ежемесячно в нашей группе проходят занятия в родительском клубе «Акварелька» в рамках родительского проекта: «Нетрадиционные техники в рисовании».

Нетрадиционных техник очень много, и каждая из них маленькая игра, которая доставляет детям радость и положительные эмоции. На таких занятиях ребёнок учится совместно с родителями думать, творить, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, в полной мере проявлять свои способности

Хочу отметить, что каждая работа уникальна по своему, ведь научившись выражать свои чувства на бумаге, дети лучше понимают чувства других людей. Ребята учатся преодолевать робость и страх перед рисованием, перед тем, что у них ничего не получится. А с каким азартом и увлечением дети и родители осваивают необычные способы рисования!

Такие совместные встречи доставляют детям огромную радость, способствуют эмоциональному сближению с родителями.

Обучая детей и родителей нетрадиционным техникам рисования, я помогаю им создавать оригинальные произведения искусства. В которых гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать. А самое главное - самовыражаться.

5. «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в рамках стажировочной площадки «Организация деятельности медиаторов-волонтеров по содействию социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями»

*Скрипкина Татьяна Сергеевна,
МБОУ СОШ № 37,
учитель начальных классов*

В 2018 г. на базе МБОУ СОШ 37 был открыт 1 коррекционный класс, численностью (на тот момент) 15 человек, среди которых были дети с

различными диагнозами и степенью социальной адаптации. На 2018 г. в классе находилось 2 ребёнка с РАС, 1 ребёнок с ОДА и 10 детей с ЗПР.

С открытием коррекционной касса одним из основных вопросов стоящих перед школой был вопрос оказания помощи детям в адаптации к школьной жизни и социальной адаптации. Совместно с психологом было решено привлечь к социальной адаптации детей школьную службу медиации. Был разработан цикл мероприятий и классных часов, направленных на социализацию данных детей и их интеграцию в образовательный процесс.

Проект получил название «От сердца к сердцу», носил экспериментальный характер и предполагал дальнейшее перспективное развитие в этом направлении. В ходе его реализации вносились корректировки, позволяющие более продуктивно работать в этом направлении. Наряду с организацией классных часов и мероприятий в программу вошла деятельность, направленная на организацию передвижения детей по школе, приобщение детей к ЗОЖ, включение детей в массовые общешкольные мероприятия, знакомство с правилами поведения в школе и т.д. Наряду с волонтерами-медиаторами участие в организации и проведении всевозможных классных мероприятиях принимали и родители детей с ОВЗ.

Уже в конце сентября – начале октября была сформирована действующая система «родитель-ребёнок-волонтер», где связующим звеном выступал классный руководитель и педагог-психолог.

С родителями было составлено соглашение, которым они выражали согласие на работу волонтеров-медиаторов с их детьми. На собрании родителей так же познакомили с работой школьной службы медиации, целями и задачами проекта «От сердца к сердцу».

Позже проект «От сердца к сердцу» принял участие в конкурсе социально-психологических проектов «Психология в нашей жизни», где занял 2 место.

На этом помощь в социальной адаптации детей с ОВЗ не закончилась и в 2019 году на базе школы была открыта стажировочная площадка, рассчитанная на 3 года «Организация деятельности медиаторов-волонтеров по содействию

социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями». В ходе составления предполагаемого плана работы ОО в статусе площадки был запланирован ряд мероприятий, где основными участниками образовательного и воспитательного процесса являлись родители детей с ОВЗ.

В рамках работы стажировочной площадки родители не только принимали участие как «зрители» в ходе культурно-массовых мероприятий, но и организовывали мастер-классы для детей.

Так в декабре 2019 г., перед новогодними каникулами, совместно с медиаторами-волонтерами Наталья Леонидовна (мама Ромы, РАС), организовала для детей мастер-класс «Новогодняя мышка». В ходе мастер-класса дети попробовали себя в шитье и узнали, как работать с лекалами и многое другое. Каждый по итогу унёс домой великолепную самодельную мышку и отличное настроение.

Данное мероприятие не оставило без внимания никого, к нам заходили и учителя начальной школы, и учитель физкультуры, и логопед, и зам. Директора, все хотели принять участие в мастер-классе и помочь детям в изготовлении игрушек. Довольными остались не только дети, но их родители. Многие писали положительные комментарии о мероприятии, спрашивали, будут ли ещё...

Так на январь 2020 г. был запланирован ряд профориентационных мероприятий, в ходе которых на тематических классных часах, которые проходили по пятницам, родители знакомили детей с особенностями своих профессий, рассказывая о них от первого лица. Такие классные часы давали не только возможность детям познакомиться с особенностями разных профессий, но и родителям раскрыть свои таланты, и на деле попробовать себя в роли «учителя». Таким образом родители получали опыт общения с другими детьми и их родителями, понимали, что они не одиноки в их проблеме, а дети получали дополнительную возможность научиться взаимодействовать со взрослыми.

Такой опыт, как совместные мероприятия и мастер-классы от родителей также положительно влияли на эмоциональное состояние ребёнка, давая повод, гордиться своим родителем, чувствуя поддержку с его стороны.

6. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в тесном взаимодействии с родителями»

*Агаркова Елена Анатольевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С № 105.*

В нашем ДОУ 10 общеобразовательных групп и 3 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

(общее недоразвитие речи 1 и 2 степени)

Семья – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать... Любая педагогическая система без семьи- чистая абстракция.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. А работа с родителями детей с ОВЗ имеет особую важность!

Совместную работу с родителями я строю на принципах добровольности, компетентности, современности, системности, последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ и к каждой семье особенных детей.

Главная цель работы с родителями – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей в вопросах физического развития детей;

Задачи, которые я ставлю перед собой, работая с семьями:

Создание системы взаимодействия с семьей в процессе воспитания у детей интереса к занятиям физкультурой на основе открытости ДОУ

Максимальное использование имеющихся ресурсов: образовательных и материально-технических

Формирование жизненно необходимых навыков в соответствии с индивидуальными особенностями

Обеспечение физического и психологического благополучия

Для того чтобы начать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ- необходимо установить с ними прочный контакт.

Наиболее частая проблема, с которой я сталкиваюсь на начальном этапе общения с родителями – это их нежелание принимать проблемы ребенка.

Родители не сразу обращают внимание на то, что у ребенка есть проблемы. Они прибегают к различным объяснениям этих «надуманных педагогом проблем»:

Ребенок в четыре года разговаривает отдельными аморфными словами, не связывая их во фразу. (Мама оправдывается: «Папа тоже поздно заговорил, но сейчас-то он очень успешный человек».)

Ребенок часами один молча катает машинки в углу. (Реакция мамы: «Он такой самостоятельный, долго может сам себя занять...»)

Ребенок вырывает на прогулке у ровесников понравившиеся ему игрушки с криками и падениями на землю и их не отдаёт. (Сожаление мамы: «С ним никто не хочет играть...»)

В возрасте трёх лет ребенок пьёт из бутылочки и не переходит на твёрдую пищу. (Мама, с улыбкой «Он у нас такой ленивый, весь в папу...»)

Поэтому, на начальных этапах общения с родителями детей с ОВЗ я тесно взаимодействую с психологом. Совместно с ней мы устанавливаем уважительные, доброжелательные взаимоотношения. Проводим консультации, тренинги для родителей.

После установления доверительных отношений с семьей я использую и другие виды взаимодействия: выступления на родительских собраниях, круглые столы, деловые игры, ток-шоу, семинары-практикумы

Устраиваем тематические выставки, раздаем памятки-инструкции, демонстрируем папки-передвижки, используем видеотеку. И конечно проводим совместные мероприятия детей с родителями.

Немного подробнее остановлюсь на некоторых пунктах.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Но далеко не все родители знают о взаимосвязи речи и моторики. На мастер-классах по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования наш логопед рассказывает об этих связях, а я с родителями изготавливаю различные атрибуты для развития моторики рук из подручных материалов. Родители с большим интересом относятся к таким мастер-классам. В дальнейшем дома изготавливают оригинальные атрибуты и занимаются со своими детками.

Открытые занятия дают возможность родителям увидеть, насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в учреждении для физического развития ребенка и укрепления его здоровья.

Традиционно я провожу открытые занятия в начале и в конце учебного года. Их цели различны.

Цель проведения открытого занятия в начале года – ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений с родителями, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.

Цель проведения открытого занятия в конце года – показать родителям, каких результатов в освоении программы достигли их дети, насколько выбранные методики и совместные усилия педагога и родителей помогли детям овладеть умениями и навыками.

Для того, чтобы родители не оставались лишь наблюдателями, а были активными участниками образовательного процесса, регулярно провожу досуги, развлечения, в которых родители участвуют на равне со своими детьми.

Использование такой формы взаимодействия с семьями даёт возможность:

- установить взаимное доверие и уважение между инструктором и родителями;

- такие мероприятия помогают мне понять своеобразие условий жизни каждой семьи, уровень подготовленности в вопросах физического воспитания;
- привлекают родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами;
- помогает родителям ближе узнать своего ребёнка;

От участия родителей в работе ДОУ выигрывают все, а главное – дети. Они учатся с уважением, любовью и гордостью смотреть на своих мам, пап, бабушек и дедушек, которые, оказывается, так много знают, такие сильные, ловкие, выносливые и смелые.

На родительских собраниях дети часто выступают, показывая свои достижения. Малыши радуются, видя улыбки своих родителей, а для родителей – это еще один повод гордиться своими детьми, видеть чего они достигли.

Для меня, как для педагога, родительские собрания – это возможность преподнести семьям информацию о проделанной или только запланированной работе, рассказать о простых, но очень важных вещах, тем самым повышая уровень компетентности родителей в вопросах физического воспитания и здоровья.

Такое сотрудничество ДОУ с родителями помогает им применить полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и уметь принимать своего ребенка таким, какой он есть- во всех его проявлениях.

7. «Всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста с ОНР через повышение педагогической компетенции родителей».

*Малахова Любовь Ивановна,
Воспитатель МБДОУ Д/С № 175*

*Шилина Галина Ромутисовна,
учитель-логопед МБДОУ Д/С № 175*

Все родители хотят, чтобы их дети выросли здоровыми и полноценными людьми. А что нужно сделать, для того чтобы желания сбылись?

Из уютного мира семьи ребенок идет в детский сад и школу, где получает системные и достоверные знания, учится взаимодействовать с другими

людьми и преобразовывать окружающий мир. Здесь же начинается систематическая подготовка ребенка к саморазвитию, к реализации миссии с которой он пришел в этот мир, чтобы оставить свой след на земле. Это очень большая задача отдельно как для семьи, так и для образовательной организации.

Одним из требований ФГОС является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сегодня за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители. Все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Инициатором изменения социальных контактов с семьей является образовательная организация, которая гарантирует профессиональный уровень, разъяснения и поддержку.

Главное в контексте «семья – образовательная организация» - личное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Как объединить родителей и детский сад в единое образовательное пространство «детский сад – семья», как организовать взаимодействие и сотрудничество между педагогами группы и семьей на всем протяжении пребывания детей в группе? При этом надо учесть особенности каждой конкретной семьи. Как, с чего начать, дети только пришли в группу, с родителями тоже еще мало знакомы.

После адаптационного периода мы стали беседовали с детьми, расспрашивать, чем они занимаются дома с родителями, провели анкетирование родителей. Выяснилось, что у половины родителей отношения

с детьми носят формальный характер, нет теплоты, радости общения, обычного взаимопонимания, что родители не знают своих полномочий и обязательств в отношении образовательной организации и развития личности ребенка, что ожидания семьи и ребенка и реальной жизни образовательной организации не совпадают.

Результаты опроса показали, что матери в нашей группе затрачивают до 75% своего свободного времени на занятия и общение с детьми. Традиционные виды занятий отцов с детьми: пассивный просмотр TV и video, компьютерные игры, поездки на машине, подвижные и настольные игры.

Результаты анкеты показали какие трудности возникают у родителей при воспитании: затруднения в выборе наказания - 6%; отсутствие друзей у ребенка – 9%; трудности с поведением – 32%; затрудняюсь ответить – 26% трудности с организацией свободного времени ребенка – 19%; отсутствие взаимопонимания с ребенком – 8%.

Проводили беседы, консультации, давали рекомендации, приглашали на открытые мероприятия. На родительских собраниях организовывали показ образовательной и игровой деятельности детей, но первый большой шаг в объединении родителей и детей мы сделали летом. Мы организовали летнюю вечернюю совместную деятельность родителей и детей по изготовлению мозаичных макетов-карт и атрибутов к ним. Реакция детей на участие родителей в совместной деятельности поразила их. Это было такое ожидание родителей, такая радость в глазах, удовольствие от того, что мама пришла и они будут вместе заниматься делом на глазах других детей. Как они расстраивались, если у мамы менялись планы, и они не могли остаться. Мальчики рассказывали, как они вместе с папами ездили покупать материалы для макетов, как их там разрезали в магазине на части. Всем стало понятно, что место родителей и педагогов рядом с детьми, может быть, чуть впереди.

И потому, когда на родительском собрании мы предложили из всех видов взаимодействия детского сада и семьи мы предложили создать групповой семейный клуб, родители нас поддержали. Семейный клуб совместной

деятельности родителей и детей в группе компенсирующей направленности №5 МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 175» назвали «Дружная семья».

Направления взаимодействия с семьей в клубе: сохранение и укрепление здоровья детей, развитие инициатив родителей, физическое воспитание ребенка в детском саду и в семье, воспитание эстетических чувств ребенка, информационно-педагогическое просвещение семьи, помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений, формирование и воспитание культуры досуга семьи.

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы: родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольной организации, его промежуточных и конечных результатов.

Мы объяснили родителям, что целью заседаний клуба будет создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми, создание максимально комфортных условий для личностного роста детей.

Создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности детей и родителей, создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства уважения к другим людям, взаимная гордость родителей и детей за свою семью, повышение педагогической компетенции родителей - задачи семейного клуба.

Как организована работа в клубе? Родители заранее знакомятся с темой заседания клуба, с консультацией. На заседании клуба без детей проходит только обсуждение общих вопросов темы, остальные решаются индивидуально. Основная форма работы клуба заключается в совместной практической творческой работе родителей и детей.

Работа групповом семейном клубе ведется четвертый год. В старшей группе основной темой заседаний клуба была игровая деятельность детей в разных ее проявлениях.

В подготовительной к школе группе организация работы с семьей в клубе «Дружная семья» направлена на подготовку детей к школе. Целью совместного сотрудничества с родителями в подготовительной к школе группе является повышение компетентности родителей в вопросах формирования готовности детей к школе:

- развитие памяти, мышления, мыслительных операций классификации и обобщения, восприятия, воображения, связной речи;
- формирование пространственных и пространственно-временных представлений;
- обогащение и уточнение словаря;
- совершенствование фонематического восприятия и формирование основ звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации;
- формирование компонентов произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого, по заданному образцу), произвольности психических процессов;
- формирование учебной мотивации; развитие любознательности

Запросы родителей к ДОО в подготовительной к школе группе

Подготовка детей к школе – 35%

Физкультурно-оздоровительные услуги –20%

Коррекционно-логопедические услуги -20%

Обучение английскому языку – 9%

Художественно-эстетическое развитие - 9%

Развитие музыкальных способностей -4 %

Обучение работе на компьютере - 3%

Другая анкета показала, какие качества, родители хотели бы воспитать в своих детях, которые кажутся вам самыми важными:

умение добиваться своих целей – 43%;

умение вести себя в обществе -40%;

чувство ответственности - 37%;

умение общаться с людьми - 35%;

умение постоять за себя - 32%;

добросовестность в работе - 30%;

толерантность и уважение к другим - 24%.

Современные дети информированные, гиперактивные, раскованные, ослабленные.

Откуда дети берут информацию?

Непосредственный опыт общения с окружающим миром (20%)

Опосредованное, но бессистемный опыт, полученный из информационных источников (80%)

Тематический план совместной деятельности родителей и детей

Занятие 1. Особенности психофизической готовности детей к школе.

Занятие 2. Что такое произвольность?

Занятие 3. Развитие психических процессов в старшем дошкольном возрасте.

Занятие 4. С чего начинать обучение в семье?

Занятие 5. Социально-личностная готовность к школе.

Занятие 6. Развитие коммуникативных навыков.

Занятие 7. Что такое адаптация к школе?

Ожидаемый результат совместной деятельности

Улучшение взаимоотношений и взаимопонимания родителей с ребенком, которые способствуют изменению места ребенка в жизни родителей.

Осознание родителями значимости своей воспитательной деятельности, повышение родительской ответственности при переходе на следующий этап развития ребенка.

Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы.

Повышение педагогической компетентности родителей в отношении готовности и адаптации детей к школьному обучению.

Освоение родителями конкретных умений в воспитании и развитии ребенка в подготовительной к школе группе.

Жизненно важные умения:

Строить конструктивное отношение к собственной личности;

Вырабатывать позитивное отношение, оценку и понимание других;

Управлять эмоциями, поведением в стрессовых ситуациях;

Развивать продуктивное взаимодействие с окружающими;

Вырабатывать самостоятельность принятия решения;

Находить решение в конфликтной ситуации;

Работать с информацией.

Вся работа традиционно ведется с применением практическими методов работы в совместной деятельности родителей и детей, так как теоретические вопросы решаются за рамками клуба в виде предварительных консультаций.

В течение работы клуба с родителями проводились анкетирование, мастер классы, творческие мастерские, выставки, тренинги, индивидуальная работа, круглый стол, оформление групповой комнаты, презентации, просмотр видеофильмов с деятельностью детей в дошкольной организации. Наши родители активные участники в мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках ДОО.

В результате работы группового семейного клуба «Дружная семья» активизировался педагогический, культурный, образовательный потенциал родителей, выросли их общие интересы и потребности, уважительное отношение друг к другу, творческий подход к семейному воспитанию,

укрепились детско-родительские отношения. Сложившаяся система работы в семейном клубе «Дружная семья» способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствует повышению качества образовательного процесса.

Мы считаем, что положительный результат, которого мы достигли в результате работы семейного клуба «Дружная семья» - это учет особенностей каждой конкретной семьи, результат объединения семей и педагогов группы в единое образовательное пространство, на всем протяжении пребывания детей в детском саду.

8. «Взаимодействие с родителями по изготовлению поделок из войлочной шерсти в рамках детско – родительского клуба « Волшебный клубок» .

*Кириченко Ирина Владимировна
Воспитатель МБДОУ МО Д/С № 175*

Цель: создать условия для детей и родителей по организации совместного изготовления поделок из шерсти в рамках клуба « Волшебный клубочек»

Задачи:

Познакомить детей и родителей с историей происхождения валяния из шерсти;

Развивать у детей и родителей умение подбирать цветовую гамму для поделок из шерсти;

Развивать моторику пальцев и рук в прикладном творчестве валяния различных изделий;

Развивать творческое мышление и воображение в процессе работы;

Совершенствовать умение выполнять поделку совместно с взрослым.

В своей работе с детьми возникла идея сплотить детей и родителей в совместной творческой деятельности. Я не случайно выбрала именно

такой вид прикладной деятельности, как валяние из овечьей шерсти, так как дети контактируя с шерстяными волокнами развивают свои тактильные ощущения. На кончиках пальцев детских рук и ладошек стимулируются определенные точки связанные с мозговой активностью, что благотворно влияет на нервную систему и гармонизирует внутренний мир ребенка.

Знакомство родителей и детей с историей войлока (была проведена консультация)

ИСТОРИЯ ВОЙЛОКА

Валяние – это самая древняя техника изготовления шерстяных изделий на земле. Согласно легенде, первый валянный ковер появился в Ноевом ковчеге. В ковчег были согнаны звери и в их числе были и овцы. Им приходилось находиться в тесных маленьких помещениях их шерсть падала прямо на пол по которому они ходили. Куски шерсти то и дело падали под копыта животных, а когда потопу пришел конец и овцы были выпущены, поверхность пола оказалась покрыта первым валянным ковром. Люди в давние времена выполняли из шерсти дома: головные уборы, войлочные дорожные сумки для перевозки грузов, бурки, стельки для обуви. В новом тысячелетии войлок используют для арт - текстиля, украшают одежду (брошки – цветы), делают игрушки, шапки, одежду: (юбки, жилеты, шарфы, пальто), а также предмет интерьера.

Наша работа с детьми началась с изготовления бус из разноцветной шерсти. В свободное время, используя теплую воду, мыло и небольшие клочки шерсти, я показала, как можно скатывать на ладошке в комочки шерсть, затем смочив их в теплой воде и намылив мылом, продолжать скатывать до получения маленьких бусинок, затем нанизывать на нить.

Мы получили великолепные бусы в театральный уголок. Дети с увлечением скатывали шерсть, отметили, что она очень приятна на ощупь.

Совместно с мамами дети предложили сделать картинки – поделки

и мамы предложили сделать цветы в вазе. Выкладывание из шерсти лепестков цветов у детей не составило трудностей. Дети и мамы научились подбирать цветовую гамму листьев и цветов, педагог помог и показал как выдергивать из пучка шерсти, вытягивать пряжи войлока выкладывать рисунок цветов, листья и вазу. Затем были показаны приемы скатывания скалкой, уплотнения войлочной шерсти. Шерсть сбрызгивали теплой водой и скатывали скалкой. Когда шерсть уплотнялась ее высушивали и мамы помогали детям вырезать и сформировать картинку. Дети увлеченно катали скалку по шерсти, вырезали детали. Вазы с цветами получились яркими.

Перед праздником, дети предложили сделать для своих мам цветы «маки». Было решено сделать совместно с мамами - брошки. Цветовую гамму шерсти выбрали (красную и черную). Работа по валянию из шерсти очень кропотливая. Совместная деятельность детей с родителями скрепляет дружеские отношения. спланирует. Брошки получились яркие и каждый ребенок преподнес своей маме мак в подарок.

Неподдельный интерес в творческой деятельности детей был вызван изготовлением вместе с родителями «Веселых шарфиков из войлока».

Дети не только научились укладывать войлочные пряжи разных цветов, но и самостоятельно подбирать цвета, попробовали, как укладывать в несколько слоев пряжи войлока, сбрызгивали и сваливали войлок, мамы им помогали. Шарфики получились теплыми и яркими, а дети приобрели необычный опыт совместного творчества с родителями, что вызвало у них положительный эмоциональный отклик.

Работа клуба « Волшебный клубок» продолжается.

9. «Музыкальная гостиная «слушаем музыку вместе с детьми»

*Попова Екатерина Юрьевна
музыкальный руководитель МБДОУ Д/С №175*

Музыка обладает магической силой

«Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках музыка ребёнок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимается на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами»

В.Сухомлинский.

Влияние музыки на ребёнка безгранично. Музыка может мотивировать и веселить, придавать сил и наполнять эмоциями. Она способна отразить весь спектр детских переживаний.

Музыка развивает математические и логические способности.

Слушание музыки – основной вид музыкальной деятельности.

Ребёнок не выучит песню, если перед этим он ни разу её не прослушал, не понял её содержания, не запомнил мелодию. В основе разучивание танца и игры также лежит восприятие музыки.

Музыка развивает многие стороны личности.

Слушание музыки обогащает эмоциональную сферу детей. Расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формировании личности в целом.

Музыкой можно не только наслаждаться и снимать стрессы, повышать работоспособность, развивать художественные способности и способности к учёбе, а самое главное, лечить детей с ограниченными физическими и умственными возможностями с такими диагнозами, как ДЦП, синдром Дауна и т.д. Огромная роль в этом принадлежит музыкальному руководителю.

Характерные недостатки развития у детей с ОВЗ и алгоритм работы музыкального руководителя в работе с данной категорией детей представлены на слайдах 4 и 5 (смотрите презентацию)

Музыка – это лекарство, огромное значение в работе имеет музыкотерапия.

Музыкотерапия с успехом может быть использована в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. И детьми

инвалидами. Она может помочь выйти на контакт с ребёнком, выявить его страхи и проблемы. Справиться с ними. Общение с музыкой изменяет ребёнка изнутри. Делает его мир богаче, разнообразнее.

Музыкальная терапия в современном мире, где детей с ОВЗ становится всё больше, стала очень актуальной. Пение, слушание музыки, пластические движения. Отдельные звуки и звукосочетания применяются с лечебной и восстановительной целью.

Сегодня я хочу остановиться на одном разделе – слушание музыки.

Отношение родителей к музыке передаётся ребёнку. Если взрослые заинтересованно слушают музыкальное произведение вместе с ним и высказывают своё отношение. Объясняют свои ощущения, то малыш духовно обогащается, формируется его вкус, привязанности. И наоборот, равнодушие родителей к музыке, и увлечение только «лёгкой» музыкой препятствует разностороннему развитию ребёнка, обедняет его кругозор.

В мной была разработана программа:

«С л у ш а е м м у з ы к у в м е с т е с д е т ь м и»

Основная цель – приобщить детей и родителей к музыке, воспитывать интерес и любовь к ней. Главной воспитательной задачей по слушанию музыки является формирование первоначальных основ музыкальной культуры.

Практическая значимость программы состоит в том, что она может быть использована родителями в семейном воспитании. Одновременно и сами родители через слушание музыки приобщатся к прекрасному. Программа подскажет, как подготовить ребёнка к слушанию музыкальных произведений, как провести с ребёнком беседу о музыке. Ведь можно не только слушать музыку, беседовать о ней, но и, например, танцевать вместе с ребёнком, если звучит полька, укладывать куклу спать, если звучит колыбельная и и.д.

Программа составлена для занятий с родителями всех возрастных групп. В неё включены музыкальные произведения из программы по музыкальному воспитанию в детском саду, доступные для восприятия детьми

каждой возрастной группы. Проведение занятий 1 раз в месяц с родителями каждой возрастной группа. Место проведения – музыкальный зал.

К программе прилагаются CD диски с музыкальным материалом. Необходимо учитывать факторы вредного воздействия на ребенка. На сегодняшний день, только мы с вами, дорогие родители, можем защитить наших детей от того насилия, от той деструктивной и хаотической энергии, которая врывается в нашу жизнь и сохранить наших детей здоровыми с желанием жить и любить этот мир.

За основу была взята программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой и И. Новоскольцевой.

У нас в детском саду существует «Музыкальная гостиная» для родителей и детей. Где они могут послушать беседу о музыкальных произведениях, послушать их. Поделиться своими впечатлениями.

На первом занятии мы рассказываем родителям правила слушания музыки.

1. Сидеть удобно.
2. Сидеть тихо.
3. Следить за звуками.
4. Думать о музыке.
5. Слушать инструменты.
6. Слышать, о чём она рассказывает.

Памятка родителям, которые хотят научить детей слушать музыку, как слушать музыку с ребёнком и сама Музыкальная гостиная представлены на слайдах 8 -10 (смотрите презентацию).

10. «Организация взаимодействия педагогов, психологов и родителей через проведение «Родительских гостиных».

*Слюсарь Наталья Владимировна,
педагог доп. образования, педагог – психолог
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Родительские гостиные в доме детского творчества «Созвездие» я провожу 2015 – 2016 учебного года. На встречи приходят разные люди: мамы и папы, бабушки наших воспитанников.

Приходят на встречи родители обычных детей и родители с трудными детьми (например, дети с СДВГ и ММД) и родители, у кого особенные детки также приходят к нам на встречи. С кем – то мы дружим уже почти 5 лет, кто – то приходит на одну – две встречи. Но все, кто приходят к нам хотят понять своих детей, принять их такими, какие они есть, организовать для них правильный режим или ритм дня, научить их взаимодействовать с другими, организовать их свободное время, сформировать положительное отношение к учебе. В основном наши встречи проходят в тесном кругу, но однажды пришлось проводить встречу- собрание. «Родители, читайте детям сказки» - так звучала тема встречи. Эта встреча проводилась совместно с педагогами, в ответ на их сожаления о том, что дети совсем не знают сказок.

И вообще все встречи в родительских гостиных не просто так, они часто ответ на запрос. В конце каждой встрече мы собираем список вопросов и проблем, которые волнуют родителей, и определяем тему новой встречи. Так были организованы встречи:

«Азбука родительской любви»,
«Чтобы учеба было в радость»,
«Страхи большие и маленькие»,
«Вместе с мамой» (про совместный труд),
«Мой ребенок – мой цветок»,
«Мамины желания»,
«Где взять сил уставшей маме»

Встречи должны быть интересными, поэтому я стараюсь проводить их не одна, я ищу интересных и полезных для родителей людей. Пройдя курсы повышения квалификации по нейрокоррекции, я познакомилась с нейропсихологом Малявской О.В. и мы пригласили ее к нам в ДДТ на

должность психолога. Она провела несколько встреч в гостиной и ответила на множество вопросов родителей детей с ОВЗ, СДВГ и ММД.

Особым образом строятся занятия или встречи в гостиной с родителями детей с ОВЗ. Они посещают гостиные с другими родителями, но им часто нужен еще и индивидуальный подход, поэтому они приходят на индивидуальные консультации. Не обо всем они могут сказать при всех и далеко не всем могут доверять свои тревоги, хотя, благодаря теплой, доброжелательной атмосфере, некоторые мамочки раскрываются и говорят о своих трудностях, мы и плачем вместе и играем с ребенком с ОВЗ вместе.

По просьбе педагогов мы проводили совместные занятия: педагог, психолог и родители с детьми. Это очень интересный вид работы. Когда можно и за детско – родительскими отношениями понаблюдать и диагностику провести и подсказать что – то по обучению и развитию ребят. После занятия обсудить с педагогом, что добавить к обычным на занятии заданиям, что развивать в первую очередь, как именно и т. д.

В какой – то момент мы поняли, что хотим, чтобы иногда на встречи вместе с родителями приходили дети. Сейчас на встречи приходят мамы и они стали говорить мне о том, что дети все время спрашивают, куда уходят мамы два раза в месяц по субботам, и мы решили открыть им наш секрет. Мы начали проводить совместные встречи с мастер – классами. Дети счастливы, мамам интересно так проводить время со своими детьми, папы довольны: жена ушла не одна...

На эти мастер – классы я приглашаю творческого человека (свою сестру), который легко находит контакт с родителями и детьми и все мастер классы проходят в атмосфере радости и позитива. После выполненных заданий мы отдыхаем, пьем чай со сладостями, дети играют или устраивают мини дискотеки (есть у нас одна супер веселая мамочка).

В этом учебном году мы вышли еще на один вид работы. Это просмотр видео уроков известных психологов и педагогов. Сейчас мы родителями смотрим видео - уроки Карины Рихтере мамы пятерых детей, психолога,

практикующего Теорию привязанности Гордона Ньюфелда. Родители конспектируют ее презентации, обсуждают увиденное и услышанное и получают домашние задания. В течение двух недель применяют полученные знания и делятся впечатлениями и достижениями на очередной встрече.

За эти годы мы очень сдружились, создали группу в Whats app. Поддерживаем доброжелательные и доверительные отношения. Всегда рады новым людям, приходящим к нам в «Родительскую гостиную».