

Боцева Юлия Юрьевна

**заместитель директора по УМР
муниципального бюджетного образовательного учреждения
муниципального образования г.Краснодар**

**Создание модели самообразования учителя через сетевое
взаимодействие
для повышения его профессиональной компетентности
в условиях введения Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования**

*Залогом профессионального успеха уже не могут
служить полученные один раз в жизни знания.
На первый план выходит способность людей
ориентироваться в огромном информационном
поле, умение самостоятельно находить решения
и их успешно реализовывать.
В.В.Путин, Президент РФ.*

Современная образовательная ситуация и характер системных изменений особенно значимо проявляются в период смены образовательной парадигмы, в условиях перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации. Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста учителя. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя.

Конечно, большинство учителей Краснодара ведёт самообразовательную работу, но она не является систематической и личностно-ориентированной, зачастую не направлена на восполнение необходимых для конкретного учителя компетентностей, а просто расширяет педагогический кругозор.

Огромную роль в непрерывном самообразовании учителей играют курсы повышения квалификации. Но курсы, которые предназначены для учителей, проводятся ИРО КК один раз в три года, а этого недостаточно! Они не учитывают индивидуальные потребности каждого учителя.

Условия и требования, в которых функционирует система образования, постоянно меняются, учитель не успевает за ними. Все учителя гимназии №18 своевременно проходят курсовую переподготовку в ИРО КК, но только единицы потом продолжают обучение на индивидуально-ориентированных и самостоятельно выбранных курсах (2012-2013 уч.год. – 5 человек, 2013-2014 уч.год – 7 человек, 2014-2015 уч.год – 10 человек из 90 учителей гимназии).

Изучив вопросы самообразования в гимназии, мы пришли к пониманию необходимости использования индивидуальной траектории самообразования для каждого учителя, которую поможет выбрать специальная группа людей.

Если обозначить концептуальные подходы в методической работе школы на основе имеющегося теоретического опыта и практического исследования, то процесс управления самообразованием учителя выстроится на координационной и мотивационной основе, что обеспечит более определенное положение учителя в системе методической работы школы. Самообразование может стать эффективным условием повышения профессиональной компетентности учителей ОО, если:

- работа с ними в ОО осуществляется через совершенствование теоретического уровня и профессионального мастерства;
- процесс самообразования учителя систематически включается в методическую работу ОО.

Основные тезисы исходных теоретических положений, которыми руководствовалась в работе группа педагогов-инноваторов гимназии №18:

- «Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество предъявляет, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен учиться еще и потому, что в глазах его учеников каждый год меняются временные этапы представлений об окружающем мире.»

- «Существуют основные направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).»

- «Формы самообразования можно условно разделить на две группы – индивидуальную и групповую. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, но руководитель методического объединения и структурный менеджер могут инициировать и стимулировать этот процесс.»

-«Групповая форма в виде работы методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и другие, обеспечивающих обратную связь между результатами индивидуального самообразования учителя и повышением профессионализма всего педагогического коллектива. Среди современных форм самообразования можно назвать дистанционное обучение, получение консультативной помощи специалистами образовательных центров, факультетов послевузовской переподготовки высших учебных заведений. Это направление поможет удовлетворить потребности педагогов в самообразовании. Результатом этих и других видов деятельности является рефлексия приобретенного опыта, и на его основе, построение нового, субъектного опыта.»

Гимназия № 18 г. Краснодара второй год является инновационной площадкой по теме «Создание модели самообразования учителя через сетевое взаимодействие для повышения его профессиональной компетентности в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». На данном этапе была запланирована следующая работа: отражение основных моментов реализации проекта в блоге МИП, проведение методических часов, семинаров-практикумов по реализации проекта, разработка и апробация модели самообразования учителя, проведение и анализ полученных результатов по школьному конкурсу педагогических разработок: «Моя индивидуальная траектория самообразования», участие в конкурсах методических разработок.

Основной целью своей работы мы ставили вовлечение педагогов в самообразование через изучение самообразовательного опыта своих коллег. Как говорил В.А. Сухомлинский, «сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд». С этим нельзя не согласиться, поскольку современное общество диктует нам свои требования постоянного обновления.

Потребность педагога в самообразовании реализуется не только стремлением совершенствовать учебный процесс, но и желанием самосовершенствования. Традиционно принято считать основным критерием самообразования – это качество «учебно-воспитательного процесса» и «уровень знаний» самих обучаемых. Но это всего лишь социальные проекции самообразования, подчеркивающие его эффективность.

Вместе с тем не хотелось, чтобы большинство стремилось к одностороннему и, отчасти, атомарному пониманию самообразования как «приобретение систематических знаний без помощи преподавателя». Традиционно принято говорить о следующих формах самообразования:

- 1) внутришкольные научно-практические семинары;
- 2) научно-исследовательская деятельность;

- 3) открытый урок;
- 4) профессиональные конкурсы;
- 5) курсы повышения квалификации.

Особое место в самообразовательной деятельности педагогов гимназии №18 занимает изучение опыта работы других педагогов. Поэтому с целью привлечения учителей к инновационной деятельности на различные мероприятия мы стараемся направлять разные категории педагогов: инноваторов и пассивных слушателей. В результате появились новые заинтересованные в инновационной деятельности лица и первоначальный список рабочей группы пополнился еще 2 педагогами.

Учителя гимназии активно представляют и распространяют собственный педагогический опыт на всероссийском уровне. Примером могут служить Международные Слёты учителей в Сочи, очное участие с проведением мастер-классов, обобщения опыта работы представили 8 учителей в 2016 году. Четверо представляли гимназию на международных слетах учителей в Москве, двое – в Санкт-Петербурге. Директор гимназии Криштафович Т.С., своим личным примером показывает необходимость постоянного самообразования, учась на КПК в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре. Следуя примеру своего руководителя за 2016 год курсовую переподготовку прошло 59 учителей, а за первое полугодие 2017 – 21 человек.

Инновационные продукты представляют наши педагоги и на городских и краевых мероприятиях. Самым значимым является блог нашего инновационного проекта. Техническое оснащение Интернет-ресурса позволяет сделать работу в нём комфортной и несложной даже для новичков, у гостей блога есть возможность получить информацию как через комментарии, так и посредством формы обратной связи. У блога появились постоянные читатели – учителя и методисты не только из Краснодара, но и Самарской, Брянской, Тульской областей.

Для быстрого доступа в блог сгенерирован QR- код, ссылка на блог размещена на сайте гимназии №18 и в Интернет-ресурсах его авторов.

Проанализировав все известные концепции, школы и направления в самообразовании, саморазвитии учителя, научный руководитель проекта предложил такой проект модели саморазвития учителей гимназии № 18, как комбинированную модели самообразования, основанную на амбивалентной (двойственной) роли Педагога (Учитель и Ученик). Однако следует сразу отметить, что проверить данную модель на жизнеспособность, и обкатать ее на практике за данный период проекта не успели. Работа в этом направлении предстоит в последнем завершающем году.

Кроме того, на данном этапе работы над проектом были опубликованы три сборника статей педагогов-блогеров города и России (Казанцева Л.П., Селихова Е.Г.). Четвертый сборник готовится к публикации.

Таким образом, самообразовательная деятельность очень актуальна на современном этапе. На имеются следующие положительные результаты:

-- расширение инициативной группы педагогов-инноваторов гимназии, активно участвующих в проекте,

-- привлечение к реализации проекта внимания общественности, в том числе педагогов из других ОО и ДОО Краснодара и Российской Федерации,

-- повышение активности в блоге МИП,

--повышение количества аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, (увеличилось количество педагогов, имеющих категорию с 66 до 71.)

- разработан проект модели самообразования и механизм ее реализации, однако проверка жизнеспособности на практике модели и механизма в полевых условиях предстоит в 2017-2018 учебном году.

-- активизация профессиональной активности педагогов – участие в конкурсах, конференциях, курсах повышения квалификации, особенно популярной стала дистанционная форма обучения, которая позволяет значительно сократить затраты времени;

- кроме того внедрение комбинированной модели самообразования, основанной на амбивалентной роли Учитель-Ученик, дала существенный результат в качестве образования:

- победы в городских конкурсах (муниципальный конкурс «Лучший казачий класс среди общеобразовательных учреждений города Краснодара»),
- победа во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество» Акопян Эльмира «Основы математики (1-2 кл.)»;
- победы в XI муниципальном интеллектуально-творческом конкурсе «Екатеринодарские юношеские чтения» (Басарыгина Екатерина, 6 класс, номинация «Экология Екатеринодара-Краснодара»; Окунь Юрий, 10 класс, номинация «История Екатеринодара-Краснодара», Элозо Софья, 6 класс, «Культура и спортивные достижения Екатеринодара-Краснодара», Басарыгина Екатерина, 6 класс, «Экология Краснодара»);
- активное участие учеников в городской выставке изобразительного искусства «Город мастеров» (Тихонова Мария, Осипова Елизавета, Исраилова Кристина, Александрина Екатерина, Сесюнина Анастасия)
- победа в V Краевом конкурс юнкорской прессы «Креатив инициатив» (Куничкин Иван, 9 класс);

- победы в региональных олимпиадах школьников (Азарова Екатерина, 11 класс, английский язык; Миронов Дмитрий, 9 класс, география; Дементьев Николай, 11 класс, русский язык; Буханец Владислав, 11 класс, русский язык; Свидина Виктория, 9 класс, география; Максимова Анастасия, 9 класс, астрономия).

В ходе работы над проектом, проанализировав собственный опыт мы предлагаем следующие рекомендации по улучшению самообразования в условиях российских школ:

1. Развитие ресурсной системы школ и профессиональных сообществ по организации качественного самообразования.
2. Проведение информационных площадок по улучшению самообразования школ и отдельных педагогов.
3. Создание единого информационного ресурса, посвященного проблеме качества самообразования педагогов.
4. Создание необходимых условий для профессионального и творческого роста педагогов.
5. Ведение совместной проектной деятельности с учащимися, в том числе и с одаренными детьми.
6. Создание, апробация и реализация комбинированной модели самообразования, основанной на амбивалентной роли Педагога (Учитель и Ученик).

Перспективы развития проекта

В перспективе результаты проекта могут быть использованы заинтересованными общеобразовательными учреждениями и отдельными педагогами города и края для внедрения систематической самообразовательной работы в собственную педагогическую практику. Подобный опыт может быть использован в региональной и муниципальных системах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Особой перспективой развития проекта является вовлечение в его реализацию учителей из близлежащих ОО и ОО Краснодарского края, России через сетевое взаимодействие в блоге МИП.

Список литературы:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., Просвещение, 1991.
2. Анисимов А. С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации и культуры мышления. М., 1194.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Рязань, 1996.

4. Безниско Е. Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя тема: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08/Ростов-на-Дону, 2007. - 171 с.
5. Волкова Г. В. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива. //Завуч, 1999, № 7.
6. Галенко В.П. Страхова О.А. Как эффективно управлять организацией, М., 2009
7. Гиро А. И. Мотивация и стимулирование самообразования учителей в системе повышения квалификации: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01/Минск, 1994. — 193 с.
8. Гребенкина Л.К. Анциферова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы, М., 2000
9. Даутова О.Б. Христофоров С.В. Инновации и образование, СПб, 2008
10. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление, М., 2010
11. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования //Учитель в школе.-2009.-№2. - с.124-126
12. Лазарев В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М., 2011
13. Молодчик А.В. Менеджмент: стратегия, структура, персонал, М., 2012
14. Обласова Л.С. Индивидуальный образовательный маршрут педагога//Справочник заместителя директора школы, №9, 2012 г.
15. Проказа А.Т. Педагогическая проблема «Самости» и её реализация //Педагогическое образование и наука.-2005.-№3. – с.54 – 57.
16. Стародубцев В.А., Киселёва А.А. «Самообразование педагога в медиасреде», «Народное образование», №6, 2012г.
17. Трофимова Н.М., Ерёмина Е.И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Педагогика.-2003.-№2. – с.42 – 47.
18. Шамова Т.И. Менеджмент в управлении школой, М., 2009