Ход урока-квеста 11 класс

**Тема «Основные формы предпринимательской деятельности»**

**Оргмомент.** Учитель: «Добрый день, ребята. Сегодня у нас с вами необычный спаренный урок. На протяжение урока мы будем заниматься разными формами учебной деятельности, но главным и необычным элементом будут два квеста – индивидуальный и коллективный. Попрошу вас сесть по одному человеку за парту. Знаете ли вы, что такое квест?»

ответы учащихся.

Учитель: «В данном случае – это дидактическая «живая» игра для одного участника или команды из нескольких человек, в специально оборудованном для этого помещении. Участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени. В этом вам не обойтись без смекалки, логического мышления, эрудиции, а также ловкости, координации и умения взаимодействовать с товарищами. Часто именно квесты используются профессиональными тренерами в менеджменте. Обычно они направлены на формирование команды. Сегодня наш квест будет посвящен экономической теме. А за активность на уроке и правильные ответы каждый из вас будет зарабатывать деньги, как настоящий бизнесмен. Представлю вам своего помощника: *фамилия и имя ученика*. И уже с этой самой минуты вы начинаете богатеть - получаете денежное поощрение за правильный ответ в разных номиналах, в соответствии с уровнем ответа. (Помощник награждает отличившихся в ответах)

**Мотивационный этап.** Начнем?

Учитель: - Начну я урок с философской конфуцианской притчи IVвека до.н.эры.

Создавай ветер

**Деловая притча о Пути торговли**

Однажды ученик спросил:

— Учитель, как мне заработать денег?

— Заработать? — спросил Учитель.

— Ну… я имею в виду, как сделать так, чтобы мои дела в торговле шли успешно.

Учитель приказал ученику вспороть мягкую пуховую подушку, лежащую на диване. Когда ученик исполнил, Учитель сказал:

— Принеси мне одну пушинку.

Ученик принёс.

— Принеси ещё одну.

Ученик сделал и это. Так он ходил от дивана к Учителю десять раз.

— Смотри, — сказал Учитель, положил весь пух на ладонь и очень сильно подул на него. Пух взмыл и устремился лёгким белым облачком в одну сторону.

— Создавай новый ветер, — сказал Учитель.

*- Как вы думаете, о какой особом виде деятельности в экономике говорил Учитель?*

**Основной этап. Индивидуальная работа. I модуль.** Ответы учеников указывают на базовую тему урока – «Предпринимательская деятельность». Учитель записывает ее на доске, выводит на экран проектора, а ученики записывают в тетрадь определение. Помощник раздает денежное поощрение.

***Предпринимательство****— это особый вид экономической деятельности, направленный на извлечение прибыли и основанный на инициативе и инновационной предпринимательской идее.*

Учитель: - Если в основе предпринимательства, как мы выяснили, лежит идея, то чтобы реализовать эту идею нужно создать некую форму собственности, которую мы называем … *(ответы учеников).* **Предприятие** или **Фирма.** Слово появилось в русском языке из итальянского, а означает firma - подпись. А истоки его латинские. firmare в переводе с божественной латыни - подписывать, закреплять, делать надежным посредством подписи.

Имеет 2 значения (запись в тетрадь):

***Фирма*** *– это и организация, созданная для выполнения определенного вида деятельности с целью получения прибыли.* ***Фирма*** *– это и официальное наименование. Фирма подлежит правовой регистрации (Что это такое?)*

*-* Полный ответ: Сущность государственной регистрации состоит в том, что государственный орган проверяет, соответствует ли процедура соз­дания юридического лица, а также само юридическое лицо (его учредительные документы) требованиям закона. Регистрация юри­дических лиц регулируется специальным законодательством.

**Регистрация - это в законодательном порядке установленная процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования. Государственной регистрации подлежат все вновь создаваемые (реорганизованные) субъекты хозяйствования, а также изменения и дополнения, вносимые в учредительные документы действую­щих коммерческих и некоммерческих организаций.** Деятельность юридических лиц, осуществляемая без государственной регистра­ции, запрещается и признается незаконной. Доходы, полученные от такой деятельности, и штраф в размере полученных доходов взыскиваются в доход бюджета. В соответствии с законодательст­вом юридическое лицо считается созданным с момента его госу­дарственной регистрации.

*в государственном торговом реестре юридических лиц. (Что это такое?)*

*-Полный ответ:* ***Это реестр торговых фирм, в который вносятся официально зарегистрированные фирмы.*** *Торговый реестр содержит сведения о наименовании фирмы, ее местонахождении, направлении деятельности, данные об основном капитале и владельцах фирмы.* ***Торговый******реестр*** *создается и ведется в целях реализации* ***государственной*** *политики в области* ***торговой*** *деятельности, формирования полной, достоверной и актуальной информации о различных категориях хозяйствующих субъектов, осуществляющих* ***торговую*** *деятельность и осуществляющих поставки товаров , а так же о состоянии торговли на территории РФ.*

*Фирма как фирменное наименование является объектом промышленной собственности. (Что это такое?)*

*-Полный ответ:* ***Это разновидность*** [***интеллектуальной собственности***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*. Объектами охраны промышленной собственности являются:* [*патенты*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82) *на* [*изобретения*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*,* [*промышленные образцы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%86)*,* [*товарные знаки*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA)*,* [*наименования места происхождения товаров*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B0)*, фирменные наименования, коммерческие обозначения, пресечение недобросовестной конкуренции, «*[*ноу-хау*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%83-%D1%85%D0%B0%D1%83)*» (секреты производства, производственный опыт).*

Учитель: - Итак мы с вами выяснили, что такое предпринимательство, зачем нужна фирма. **но:** Кто и как может открыть фирму, какие формы может принимать бизнес? Чтобы ответить на эти вопросы, посмотрим видеосюжет. При просмотре, вы, как обычно, фиксируете в тетради основные экономические термины и главные мысли сюжета.

Учащиеся просматривают сюжет по теме «Формы предпринимательской деятельности. Фирма» и записывают в тетрадь необходимую информацию при комментариях учителя*. (Здесь хорошо сочетать междисциплинарные включения. Например, комментируя юридическую основу предпринимательской деятельности, я обращаю внимание учеников, что в РФ ПД основана на Гражданском праве, в отличие от западного мира, где ПД регулируют нормы торгового (коммерческого и хозяйственного) права)*. К моменту окончания сюжета помощник раздает конверты с игрой каждому участнику.

**Основной этап. Индивидуальная работа. II модуль.**

Учитель: - А сейчас первый этап нашего квеста: «Экономическое лото». Этот этап индивидуальный. В каждом конверте вы найдете 22 карточки с надписями. Ваша задача, как можно быстрее, а главное, правильно подобрать пару: термин-определение. Первые четверо как всегда получат деньги. Подсказка: вопросов меньше, чем ответов. (Приложение 1)

Учащиеся проводят индивидуальный этап урока. Учитель и помощник наблюдают, при необходимости координируя действия учащихся. По окончании проводится награждение соответствующими номиналами купюр.

Учитель: - Молодцы, вы практически все справились одновременно. Но все от жизни получает только тот, кто успел раньше. Будь первым – главный закон предпринимательства. Итак, многие из вас стали богаче других, хотя начинали с одного старта. Как вы думаете, что помогло вам стать богаче своих одноклассников?

Ответы учащихся и резюме учителя или помощника по поводу деловых качеств предпринимателя.

**Основной этап. Групповая работа. III модуль.**

Учитель: - Пришло время для коллективной работы.

Учащиеся пересаживаются в группы. Помощник включает компьютеры и раздает конверты с рабочими листами и проводит жеребьевку.

На рабочих столах компьютеров каждой группы три папки, запароленные кодом доступа. Каждая папка соответствует модулю группового этапа. В папках ссылки на интернет ресурсы (если нет доступа в интернет, можно положить в папку готовые документы или распечатать) (Приложение 2).

Учитель: - Мы переходим к групповому этапу урока: квест «Открываем бизнес» (записывает заголовок на доске). Вы выбрали организационную форму предпринимательской деятельности: ИП, ООО, ПАО, производственный кооператив.

Ваша задача ответить на вопросы **трех** модулей, связанных с доставшейся вам формой предпринимательской деятельности. На весь квест дается 25 минут. Задания открываются последовательно, после выполнения вами предыдущего. Прочитав задание, вы выполняете его на бумаге, в свободной форме или по заданным критериям, пользуясь материалами из интернета по заданным адресам. После выполнения двух заданий вы формируете получившийся интеллектуальный продукт для публичной защиты, на которую дается 3 минуты. Помните, что защита публичная и весьма ограничена по времени. Внимательно слушайте выступления друг друга! От этого будет зависеть правильное выполнение третьего задания.

Перед вами в конверте находится *первое задание (*к нему же относится первая папка на рабочем столе компьютера) - **дать общую характеристику выбранной форме предпринимательской деятельности.** Там же находятся рабочие листы с критериями, которые нужно заполнить поэтапно, что поможет сформировать единый групповой ответ. (Приложение 3). На рабочем столе компьютера вы увидите папку со ссылками на ресуры для ответа. Так же у вас есть подсказки, сумейте ими воспользоваться. Как только задание выполнено, капитан дает сигнал - поднятая вверх рука, - и команда получает код доступа к следующему заданию.

Ответ на *второе задание* (вторая папка на рабочем столе компьютера) *–* **выявить плюсы и минусы выбранной формы** **предпринимательской деятельности -** дается в свободной форме на листе формата А4. Ссылки на ресурсы - помощники так же откроются после ввода кода доступа. Рабочий лист у вас в конверте (Приложение 4). При выполнении этого задания обязательно примените свои навыки выделения главной мысли и помните о принципе необходимости и достаточности подачи информации.

*Третье задание* - **составить краткое резюме вашей фирмы** **-** творческого характера, но с применением всех ваших знаний по теме предпринимательская деятельность и ее формы, также выполняется в свободной форме на формате А4. Краткий вопросник по теме вы найдете в конверте (Приложение 5). Ссылки так же доступны после ввода ключа.

У вас есть инструменты: компьютер, где закачаны нужные вам информационные ресурсы и материал по каждой форме бизнеса, а так же некоторые канцелярские принадлежности. Еще раз подчеркиваю необходимость презентабельности вашего группового продукта.

Учащиеся выполняют задание. Учитель координирует, помощник осуществляет поддержку процесса.

Через 20 минут начинается защита групповых работ. На каждую защиту дается 3 минуты. Учащиеся должны создать и спроектировать макет ответа и последовательно ответить на вопросы квеста. После защиты жюри и присутствующие определяют группу, наиболее целостно ответившую на вопросы, учитывая скорость выполнения задания и качество подачи материала.

Победившая команда получает наибольшее «денежное» вознаграждение, остальные получают «деньги» по соответственно занятому месту номиналу.

**Основной этап. Индивидуальная работа. IV модуль.**

Учитель: - Итак, и третий этап урока - квеста пройден! Переходим к заключительному четвертому. Пересядьте, пожалуйста, по одному за парту, как раньше. Четвертым этапом будет Криптограмма *(на экран выводится криптограмма),* которую нужно расшифровать (Приложение 6). Этот этап квеста индивидуальный и позволит вам накопить еще большие средства. Поехали!

Дети расшифровывают криптограмму, получая за каждый ответ наибольший номинал.

**Заключительный этап. Выставление отметок.**

Учитель: - Наш урок подходит к концу. Критерием ваших отметок в журнале станет то количество «денег», которое вы заработали.

Учитель выводит и ставит отметки, в зависимости от «богатства» и активности на уроке.

**Заключительный этап. Рефлексия.**

Учитель: - Хотелось бы получить обратную связь от вас по поводу такого урока.

Что вызвало у вас трудности, а что показалось легким?

Почему распределение ролей в команде произошло именно так? и др.

Учащиеся высказывают свое мнение, аргументируя его.

**Заключительный этап. Домашнее задание.**

Учитель: - Домашним заданием будет на выбор либо эссе на тему: «Мой герой в бизнесе» либо ответ в тетради на проблемный вопрос: «Что необходимо сделать для развития предпринимательской деятельности в РФ?». Спасибо вам, ребята. Я рада с вами работать. Давайте вместе поблагодарим наших гостей за участие в нашем уроке.